

Education affective et sexuelle

Séance III : Contraception, IST et autres questions Scénario n° I

Thème(s) abordé(s) :

- IST
- Contraception
- Grossesse
- IVG
- Structures ressources

Objectifs :

- Permettre aux participants de se positionner, de faire leurs propres choix et de trouver de l'aide pour répondre à leurs préoccupations liées à la sexualité :
 - Partager des connaissances sur les dispositifs d'accueil et d'information sur la sexualité.
 - Réactiver et développer les connaissances sur les moyens de contraception et de prévention des IST.
 - Identifier les freins et les stratégies pour se protéger en matière de sexualité.

Références (outils) :

- Campagne Choisir sa contraception, dépliants et affiches
- Site « On s'exprime »
- Dossier « Ca s'exprime » n°25 : vers une utilisation de la contraception chez les adolescents.
- Mallette « contraception », matériel de démonstration

Matériel / Logistique :

- Salle aménagées pour que les participants puissent tous se voir
- Chevalets
- Tableau – Marqueurs
- Mallette contraception
- Affiches et dépliants + jetons « moyens de contraception » fabriqués
- Brochures ou coordonnées des structures ressources locales
- Spécimen Pass Prévention Contraception
- Préservatifs masculins et féminin
- Evaluations fin de séance

- Ordinateur ?
- Vidéoprojecteur ?
- Enceintes ?
- Panneaux « risques faibles d'IST » à « risques élevés d'ITS » ?

Séquence 2 au choix : Côté fille, côté garçon

20'

Visionner la vidéo « Les Hommes enceintes : Trop tôt - Phonecall » (1')

Discussion :

- Qu'est-ce qui vous fait réagir dans cette vidéo ? (vous fait sourire, vous surprend, vous dérange, ...)

Si la discussion a besoin d'être alimentée, les questions suivantes peuvent être utilisées :

- Utiliser la contraception, qu'est-ce que ça exige des garçons et des filles ? (Ex. : croire en l'importance d'utiliser la contraception, décider d'utiliser la contraception, en discuter avec son partenaire et ses parents, trouver un endroit pour consulter une infirmière ou un médecin, obtenir une consultation avec eux, choisir un moyen, se procurer le moyen, en payer les frais, l'utiliser adéquatement, en poursuivre l'utilisation, etc.)

- Y a-t-il des responsabilités plus associées aux filles ou aux garçons ?

Lesquelles ?

- Les filles, qu'attendez-vous des garçons en matière de contraception ?
- Les garçons, qu'attendez-vous des filles en matière de contraception ?
- En matière de contraception, qu'est-ce qui préoccupe les filles ? Qu'est-ce qui préoccupe les garçons ? Qu'est-ce qui est le plus important pour chacun d'eux ?
- Quels sont les avantages à ce que garçons et filles se sentent concernés et s'impliquent dans l'utilisation de la contraception ?
- Qu'est-ce qu'il faut pour que garçons et filles partagent équitablement les responsabilités en matière de contraception ?

Synthèse des échanges :

Soulever le fait que le partage équitable de ces rôles exige :

- La responsabilité : d'une part, tant les garçons que les filles doivent être conscients des risques de grossesse ; d'autre part, les garçons et les filles doivent se sentir concernés par la contraception (ex. : voir cela comme un signe de responsabilité et de maturité, considérer que c'est une marque de respect de soi et de l'autre, etc.) ;
- La communication : tant les garçons que les filles doivent aborder le sujet de la contraception ; la communication est essentielle pour un partage des rôles dans ce domaine ;
- La réciprocité : la quasi-totalité des moyens de contraception est utilisée par les filles, et la grossesse demeure vécue par celles-ci ; le soutien des garçons dans l'utilisation de la contraception, qu'importe sa forme, est fort précieux ; d'un autre côté, les filles doivent faire participer les garçons à la prise de décision entourant la contraception et les rassurer sur l'utilisation adéquate qu'elles en font.

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| | <p>Séquence 3 : Situations à risques</p> <p>En cas d'échec de contraception (oubli de pilule, rupture de préservatif...), quoi faire ?</p> <p>→ Grossesse non-désirée : contraception d'urgence (qui ? où ?) – IVG (où ? comment ?) – Ne pas rester seul avec ses questions / inquiétudes, en parler à quelqu'un de confiance</p> <p>Visionner la vidéo « Interview des IST : Chlamydia » (facultatif)</p> <p>→ Risque / IST : Que reprenez-vous de cette vidéo ? Et au fait, quelles sont les IST que vous connaissez ? quels sont les risques ? parfois asymptomatiques, transmission par relations sexuelles y compris rapports bucco-génitaux, conséquences parfois graves, souvent traitement simple et efficace. Dépistage, conseils, informations : qui ? où ?</p> <p>Séquence 4 : Orientation, information, aide</p> <p>On ne peut pas répondre à toutes les questions, même en 3 séances, et certaines questions sont très personnelles. Si une personne a une question, un problème en lien avec la sexualité, vers qui ou vers quelle structure peut-elle aller ?</p> <p>Qu'est-ce qui pourrait poser problème à une personne pour aller chercher de l'aide / de l'information ? Qu'est-ce qui, au contraire, pourrait l'aider ?</p> <p><i>Mémo animateur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Infirmière scolaire (Pass prévention contraception), MG, SF, pharmacien, gynéco, mais aussi amis, parents, autre adulte de confiance... - Structures ressources : CPEF / centre d'orthogénie, Planning Familial, CeGIDD, Maison Départementale des Adolescents, SOS Femmes - Numéros nationaux cf. Questions d'ados + n°vert national Sexualité, contraception IVG (MFPF) : 0800 08 11 11 | <p>15'</p> <p>10'</p> |
| <p>Evaluation et clôture de séance</p> | <p>Evaluation de la séance : questionnaire individuel et commentaire oral pour ceux qui le souhaitent</p> | <p>10'</p> |

Education affective et sexuelle

Séance III : Contraception, IST et autres questions Scénario n°2

Thème(s) abordé(s) :

- IST
- Contraception
- Grossesse
- IVG
- Structures ressources

Objectifs :

- Permettre aux participants de se positionner, de faire leurs propres choix et de trouver de l'aide pour répondre à leurs préoccupations liées à la sexualité :
 - Partager des connaissances sur les dispositifs d'accueil et d'information sur la sexualité.
 - Réactiver et développer les connaissances sur les moyens de contraception et de prévention des IST.
 - Identifier les freins et les stratégies pour se protéger en matière de sexualité.

Références (outils) :

- Campagne Choisir sa contraception, dépliants et affiches
- Site « On s'exprime »
- Dossier « Ca s'exprime » n°25 : vers une utilisation de la contraception chez les adolescents.
- Mallette « contraception », matériel de démonstration

Matériel / Logistique :

- Salle aménagées pour que les participants puissent tous se voir
- Chevalets
- Tableau – Marqueurs
- Mallette contraception
- Affiches et dépliants + jetons « moyens de contraception » fabriqués
- Brochures ou coordonnées des structures ressources locales
- Spécimen Pass Prévention Contraception
- Préservatifs masculins et féminin
- Evaluations fin de séance

- Ordinateur ?
- Vidéoprojecteur ?
- Enceintes ?
- Panneaux « risques faibles d'IST » à « risques élevés d'ITS » ?

Séquence 2 : Double protection... risque d'IST : faible ou élevé ?

Nous allons parler de la double protection, c'est-à-dire d'utiliser des moyens pour faire face aux risques de grossesse et d'ITS. Si les jeunes sont assez conscients du double risque de grossesse et d'ITS lorsqu'ils ont une relation sexuelle, ils n'utilisent pas toujours la double protection. Pourquoi ? Parce que dans certains contextes ou avec certains types de partenaires, ils ne voient pas les risques ou les croient faibles, que ce soit pour une grossesse ou une ITS.

[20']

Nous allons faire un exercice en grand groupe, le jeu de la ligne, au cours duquel vous devrez positionner différentes situations sur une ligne imaginaire allant de « risques faibles d'IST » à « risques élevés d'ITS » (entre 2 feuilles imprimées, posées sur la table et espacées d'un bon mètre). Dans tous les scénarios qui seront présentés, nous partons du principe que toutes les filles utilisent adéquatement, c'est-à-dire correctement et sans interruption, un moyen de contraception. Vous allez devoir vous positionner sur la pertinence d'utiliser aussi un préservatif dans chacune des situations.

Consignes :

- Chaque mise en situation doit être positionnée dans le continuum, selon le niveau de risque de contracter une ITS, chacun son tour ;
- Les raisons pour lesquelles ces situations sont situées à cet endroit du continuum, et aussi les unes par rapport aux autres, doivent être expliquées ;
- Il est possible d'exprimer son accord ou son désaccord sur les arguments des autres ;
- il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses ; les mises en situation peuvent donc être déplacées sur le continuum en cours d'exercice, selon l'évolution de la réflexion.

Exemples de situations :

a. Romain et Amélie (16 ans) sont en relation stable depuis neuf mois. Leur relation est difficile depuis un mois... Amélie pense que Romain a quelqu'un d'autre en tête.

b. Yasmine (15 ans) et Mehdi (16 ans) se sont rencontrés il y a un mois. Ils ont le sentiment d'être faits l'un pour l'autre. Avant Yasmine, Mehdi a déjà eu une relation sexuelle.

c. Jacinthe (15 ans) a sa première relation sexuelle avec l'ami de son frère, Ali (19 ans), lors d'une soirée chez elle. Elle aimerait bien sortir avec lui.

d. Hugo (16 ans) et Vanessa (16 ans) ont eu une relation sexuelle ensemble après une soirée en boîte. Ils venaient tous les deux de rompre avec leur partenaire et avaient bu tous les deux.

e. Simon (17 ans) et Manuella (16 ans) sont amis depuis la maternelle et les meilleurs confidents du monde. Ils ont eu un partenaire sexuel chacun de leur côté. Maintenant qu'ils sont tous deux en « peine d'amour », ils ont des relations sexuelles ensemble à l'occasion.

f. Charles et Maude ont 16 ans. Depuis un an, ils ont rompu à quelques reprises, mais ils sont de nouveau ensemble depuis une semaine. Lors de leur dernière séparation, qui a duré quatre mois, ils ont tous les deux fréquenté quelqu'un d'autre.

g. Audrey et Patrick (16 ans) sont ensemble depuis deux mois et ils n'ont jamais eu de relation sexuelle avec d'autres personnes.

Conseil pour les animateurs :

Si les jeunes éprouvent des difficultés, leur suggérer de considérer, par exemple, le type de relation et ses caractéristiques, les sentiments entre les partenaires, le contexte des relations sexuelles, le nombre de partenaires passés ou présents, le niveau de risque de leurs comportements sexuels, etc.

Faire un retour sur l'activité. L'important ici n'est pas d'avoir « la bonne réponse », mais de faire ressortir les perceptions des jeunes, c'est-à-dire les éléments qu'ils associent, ou non, à des risques d'ITS. Ce sera cette évaluation des risques qui fera varier la perception de l'importance de l'utilisation de la double protection chez les jeunes. Revenir sur ces éléments qui leur font juger de l'importance, ou non, d'utiliser aussi un préservatif dans chaque situation et, au besoin, compléter

| Ce qui laisse croire que les risques d'ITS sont faibles | Ce qui laisse croire que les risques d'ITS sont élevés |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Être en relation stable (ex. : Romain et Amélie, Audrey et Patrick)• Avoir confiance en l'autre (ex. : Charles et Maude)• Bien se connaître (ex. : Simon et Manuella)• Être très amoureux (ex. : Medhi et Yasmine, Jacinthe)• Exclusivité des partenaires (ex. : Romain et Amélie)• Ne pas avoir eu d'autres partenaires sexuels ou en avoir eu un seul (ex. : Medhi et Yasmine)• En être à sa première relation sexuelle (ex. : Audrey et Patrick) | <ul style="list-style-type: none">• Relation d'un soir (ex. : Jacinthe et Ali, Hugo et Vanessa)• Relation occasionnelle (ex. : Simon et Manuella)• Avoir eu d'autres partenaires avant la relation (ex. : Charles et Maude, Simon et Manuella, Hugo et Vanessa)• Ne pas avoir prévu la relation sexuelle (ex. : Jacinthe et Ali)• Avoir consommé de l'alcool (ou de la drogue) (ex. : Hugo et Vanessa) |

Séquence 4 : Orientation, information, aide

On ne peut pas répondre à toutes les questions, même en 3 séances, et certaines questions sont très personnelles. Si une personne a une question, un problème en lien avec la sexualité, vers qui ou vers quelle structure peut-elle aller ?

Qu'est-ce qui pourrait poser problème à une personne pour aller chercher de l'aide / de l'information ? Qu'est-ce qui, au contraire, pourrait l'aider ?

Mémo animateur :

- Infirmière scolaire (Pass prévention contraception), MG, SF, pharmacien, gynéco, mais aussi amis, parents, autre adulte de confiance...
- Structures ressources : CPEF / centre d'orthogénie, Planning Familial, CeGIDD, Maison Départementale des Adolescents, SOS Femmes
- Numéros nationaux cf. Questions d'ados + n°vert national Sexualité, contraception IVG (MFPF) : 0800 08 11 11

10'

Evaluation et clôture de séance

Evaluation de la séance : questionnaire individuel et commentaire oral pour ceux qui le souhaitent

10'



Education affective et sexuelle

Séance III : Contraception, IST et autres questions Scénario n°3

Thème(s) abordé(s) :

- IST
- Contraception
- Grossesse
- IVG
- Structures ressources

Objectifs :

- Permettre aux participants de se positionner, de faire leurs propres choix et de trouver de l'aide pour répondre à leurs préoccupations liées à la sexualité :
 - Partager des connaissances sur les dispositifs d'accueil et d'information sur la sexualité.
 - Réactiver et développer les connaissances sur les moyens de contraception et de prévention des IST.
 - Identifier les freins et les stratégies pour se protéger en matière de sexualité.

Références (outils) :

- Campagne Choisir sa contraception, dépliants et affiches
- Site « On s'exprime »
- Dossier « Ca s'exprime » n°25 : vers une utilisation de la contraception chez les adolescents.
- Mallette « contraception », matériel de démonstration

Matériel / Logistique :

- Salle aménagées pour que les participants puissent tous se voir
- Chevalets
- Tableau – Marqueurs
- Mallette contraception
- Affiches et dépliants + jetons « moyens de contraception » fabriqués
- Brochures ou coordonnées des structures ressources locales
- Spécimen Pass Prévention Contraception
- Préservatifs masculins et féminin
- Evaluations fin de séance

- Ordinateur ?
- Vidéoprojecteur ?
- Enceintes ?
- Panneaux « risques faibles d'IST » à « risques élevés d'ITS » ?

| | | |
|---|--|--------------|
| | <p>Séquence 2 au choix : Les 12 pires excuses et autres arguments bidons pour ne pas mettre de capotes</p> <p>Réflexion en groupe de 4 (10') puis tour de table. Les animateurs participent. (10')</p> <p>Echange autour des idées proposées (10') : Pourquoi ce n'est pas une bonne excuse selon vous ? (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je t'aime, l'amour protège de tout - J'aurais moins de sensations - Ça fait débânder ! - Ça me brûle. - Ça serre - Ça casse l'ambiance - On va faire attention, je vais me retirer avant d'éjaculer. - Je suis allergique au latex - Je n'ai pas d'IST, je le saurais et te le dirais sinon. On n'en a pas besoin - Une fille qui propose un préservatif est une fille facile et habituée. - La première fois, on ne risque rien. - Je n'ai eu qu'un seul partenaire avant toi - Il n'y a aucun risque quand il n'y a pas pénétration. - Si tu prends la pilule, ça ne sert à rien de mettre un préservatif - L'ovulation se produit environ le 14e jour, c'est bon je ne risque que rien, je suis au début de mon cycle. - Avec la pilule du lendemain, tout est possible. - Un préservatif, c'est trop cher... <p>Séquence 4 : Orientation, information, aide</p> <p>On ne peut pas répondre à toutes les questions, même en 3 séances, et certaines questions sont très personnelles. Si une personne a une question, un problème en lien avec la sexualité, vers qui ou vers quelle structure peut-elle aller ? (10')</p> <p>Qu'est-ce qui pourrait poser problème à une personne pour aller chercher de l'aide / de l'information ? Qu'est-ce qui, au contraire, pourrait l'aider ?</p> <p><i>Mémo animateur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Infirmière scolaire (Pass prévention contraception), MG, SF, pharmacien, gynéco, mais aussi amis, parents, autre adulte de confiance... - Structures ressources : CPEF / centre d'orthogénie, Planning Familial, CeGIDD, Maison Départementale des Adolescents, SOS Femmes - Numéros nationaux cf. Questions d'ados + n°vert national Sexualité, contraception IVG (MFPF) : 0800 08 11 11 | <p>[20']</p> |
| <p>Evaluation et clôture de séance</p> | <p>Evaluation de la séance : questionnaire individuel et commentaire oral pour ceux qui le souhaitent</p> | <p>10'</p> |