

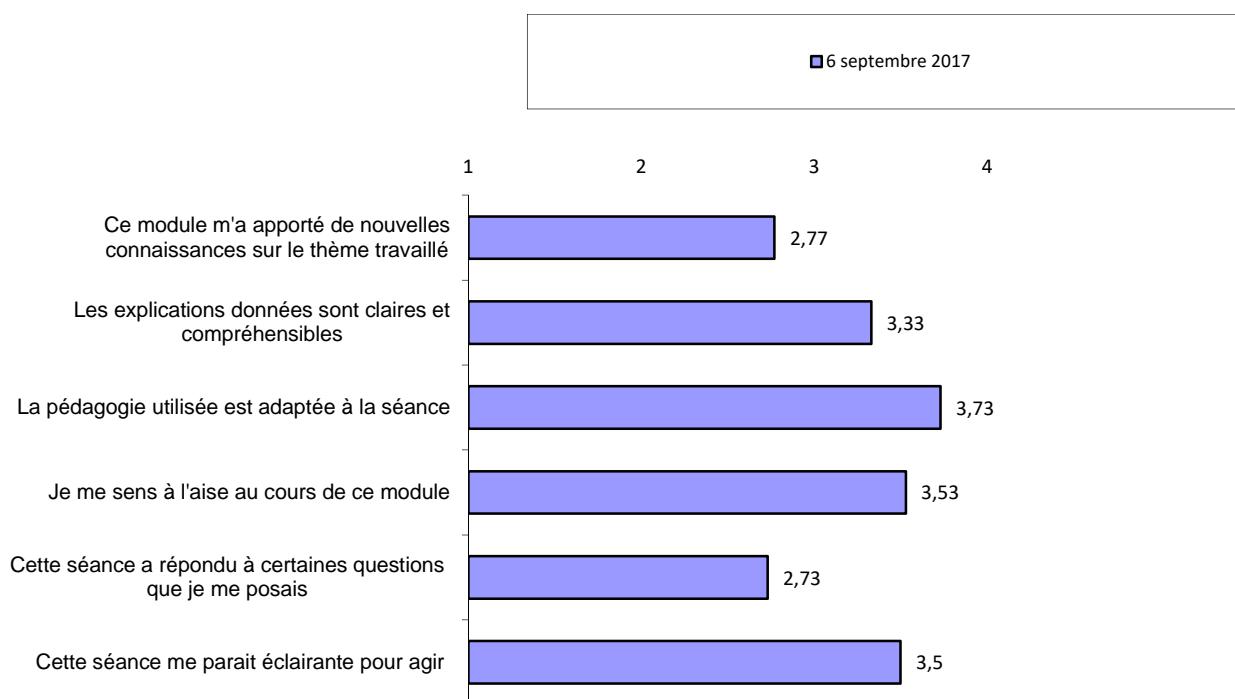
MODULE DE FORMATION « EDUQUER A LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE »
SYNTHESE DES EVALUATIONS DU MODULE 1
06 SEPTEMBRE 2017

APPRECIATIONS QUANTITATIVES

Les participants se prononcent sur l'échelle suivante

1	je ne suis pas d'accord
2	je suis en partie d'accord
3	je suis d'accord
4	je suis tout à fait d'accord

Appréciations portées par 30 participantes pour chacun des critères



APPRECIATIONS QUALITATIVES

☞ Les points qui paraissent *les plus négatifs* aux participantes :

- Trop d'info en début de séance
- Plein d'info au début (mais normal)
- Un peu plus d'explications qui auront lieu dans les lycées
- Peut-être un peu plus d'explications sur le déroulement des interventions aux lycées
- Temps d'intervention trop lent : 3H ; pas assez explicite sur ce que l'on doit dire aux jeunes (3)
- Durée de 3H30 un peu longue (3H)
- Début d'intervention un peu lent ; légère frustration car on est encore loin de l'objectif final (mais c'est normal)
- Contrainte en temps ; apport d'une charge de travail conséquente
- Multitude de supports et d'informations (2)
- Dense
- Beaucoup de feuilles : internet ? (4)
- Travail en groupe pas assez tôt ; on sent un déséquilibre dans les binômes
- La présentation du powerpoint sur la santé sexuelle n'apporte pas beaucoup de connaissances pour nous
- La présentation diapo trop sommaire et pas très éclairante ; le timing
- Pierre n'a pas assez confiance
- Appréhension des formations
- Long à entrer dans le sujet au début
- Ne sait pas encore expliquer la vie affective ; diapo pas toujours compréhensible (3)
- Parfois ça allait un peu vite
- Un peu flou dans nous ce qu'on apprend de cette séance sur la VAS ; très pratique, peu d'éléments théoriques sur ce qu'on doit leur transmettre
- Présentation un petit peu longue au début avant de rentrer dans le vif du sujet
- Powerpoint fin de séance

☞ Les points qui paraissent *les plus positifs* aux participantes :

- Projet intéressant (3) et enrichissant
- Plusieurs outils proposés (5) ; explications claires (4) ; ambiance détendue (2)
- Apports de méthodes de travail ; permettre à des étudiants de transmettre son savoir à d'autres étudiants ; pouvoir partager sur des sujets tabous
- Pédagogique
- Participation des étudiants à la séance (2) ; accessibilité des intervenants ; cours agréable
- Les techniques à employer sont intéressantes
- Formation interactive/dynamique (8)/participation (2)
- Bonne surprise d'être autant préparées pour l'intervention dans les lycées ; le climat instauré pour ce projet ; sujet qui nous intéresse et nous motive
- Je fais confiance en la formation ; cette formation nous servira tout au long de notre profession et permet de gagner confiance en soi
- Ludique (4) ; apprentissage ; sujet passionnant
- Méthodes de présentation ; le côté immersif
- L'écoute (3)
- Découverte d'outils d'animation (2)
- Présentation ; photo-callage ; speed-dating
- Confiance rapidement mise en place ; éclairage sur certaines notions
- Outils expérimentés avant de les présenter ; écoute, disponibilité et le retour des intervenants : répondent clairement aux questions ; « valeurs » soulevées lors d'exercice cadre : on peut dire non si pas envie, pas de préjugés

- Voir les différentes techniques qui sont ludiques ; travail en groupe (2)
- Très rassurant de se sentir bien encadré, guidé ; équipe à l'écoute
- L'investissement des enseignants
- On nous laisse nous exprimer ; pas de jugement on est à l'aise
- Appliquer les outils nous-mêmes
- Mise à disposition d'outils pédagogiques ; participation, atelier pour mise en situation
- Interlocuteur proche ; on peut choisir d'être d'accord ou non
- Prépare bien aux interventions
- Diversifié (2)
- Original
- Communication ; idées pour animer nos séances

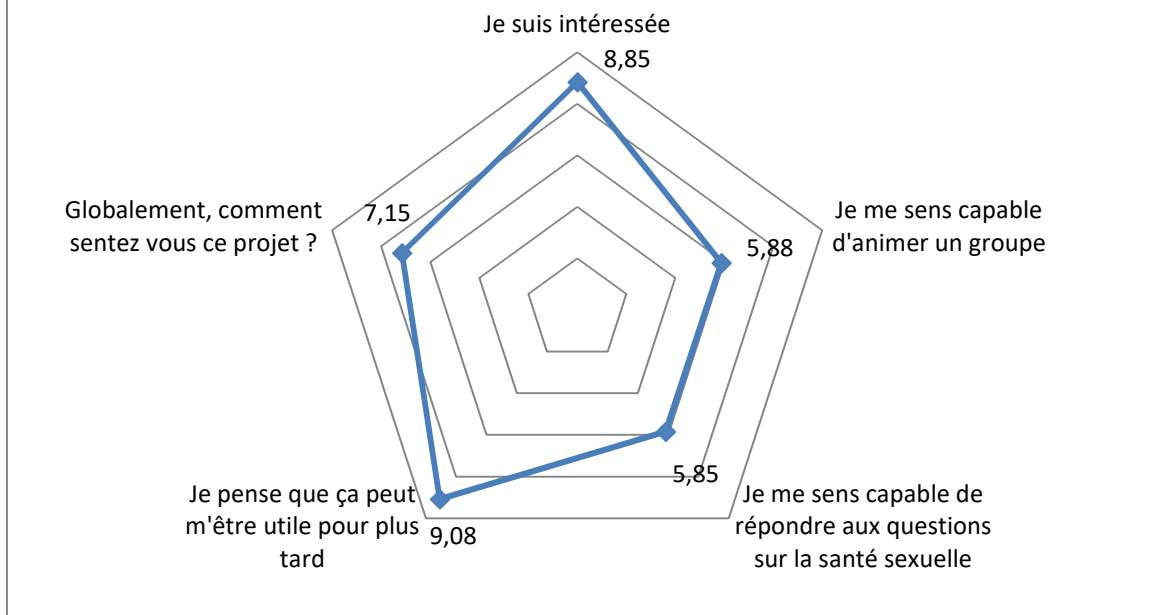
☞ Un mot qui caractérise ce module selon les participantes :

- Introduction
- Confiance
- Découverte (6)
- Echange
- Intéressant (4)
- Réflexion
- Intrigant
- Enrichissement
- Formateur
- Initiation (3)
- Motivant
- Eclairant
- Enthousiasme
- Ouverture d'esprit
- Etonnant
- (introduction en) amusement
- Présentation
- Sympa
- Amusant

☞ A l'issue de ce module, souhaitez-vous faire un commentaire de plus ?

- Merci
- Continuez comme ça, merci !
- Ça donne envie !!
- Merci beaucoup
- RAS
- Commencer par expliquer le déroulement de l'année (modules « cours », présentation...)

Perception des étudiantes vis-à-vis du projet au module 1



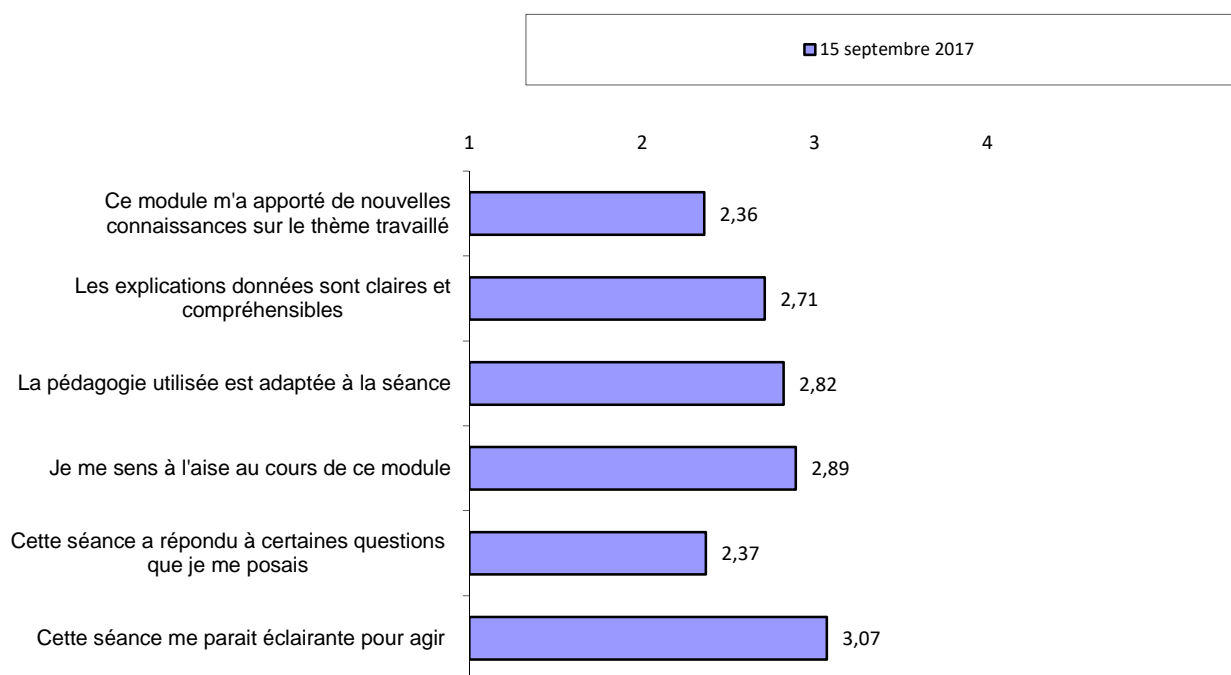
MODULE DE FORMATION « EDUQUER A LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE »
SYNTHESE DES EVALUATIONS DU MODULE 2
15 SEPTEMBRE 2017

APPRECIATIONS QUANTITATIVES

Les participants se prononcent sur l'échelle suivante

1	je ne suis pas d'accord
2	je suis en partie d'accord
3	je suis d'accord
4	je suis tout à fait d'accord

Appréciations portées par 28 participantes pour chacun des critères



APPRECIATIONS QUALITATIVES

☞ Les points qui paraissent *les plus négatifs* aux participantes :

- Théorie quelque fois un peu longue (diapo)
- Trop long au début (défilement des photos) qui n'apporte pas grand-chose
- Temps diapo un peu moins captivant ; beaucoup de papier utilisé
- Le tableau sur les 5 axes : pas très clair et un peu long (2)
- Les 5 lignes : très complexes
- Difficile de différencier les 5 axes pour lesquels on a dû donner des faits
- Le 1^{er} tableau très abstrait
- 1^{er} exercice un peu flou/je n'ai pas très bien compris le consigne tout de suite
- 1^{er} exercice plus compliqué et long
- 1^{ère} animation trop abstraite ; trop orienté sur la protection pendant le rapport sexuel et pas sur le fond de l'acte.
- Trop de diaporama ; 1^{ère} animation ; pas assez de participation (jeux)
- Les diapos
- Diapos pas forcément très pertinentes (mais bien représentés quand même...)
- Densité des informations théoriques (mais mieux qu'au premier module)
- Les consignes pour remplir le tableau étaient vagues et ne m'ont pas trop permis de comprendre le but de l'exercice
- Consignes ne sont pas toujours claires (2), pas évidentes
- Pas assez de temps pour préparer les ateliers (2)
- Pas assez concret
- On n'avait pas bien compris, moins pédagogiques
- Remplir grille promotion de la santé ; aspect scolaire des feuilles à remplir suite aux vidéos → un débat spontané aurait été mieux
- Diapos moins ludique ; tableau sur santé et promotion de la santé sexuelle un peu trop flou
- Demande de la concentration pendant longtemps

☞ Les points qui paraissent *les plus positifs* aux participantes :

- Vidéos (11)
- Découverte d'outils ; l'échange et le débat qui s'ouvrent facilement ; jeux de rôle sympathique (3)
- Les vidéos sont de bons moyens ludiques, à retenir
- Les débats
- Ludique pour la 2^{ème} activité
- Animation
- Ludique (2) ; débat sur les publicités ; présentation contraception
- Intéressant ; vivant
- Mise en situation pour présentation
- Apport des vidéos pour l'animation des groupes ;
- Mise en scène d'information : montrer 2 types de moyen (vidéo, explication/atelier) qu'on pourrait utiliser
- Différencier info, éducation et persuasion
- Ludique (vidéo, débat, jeux de rôle...) ; mélange des groupes et donc des idées et des avis
- Le jeu de rôle ++ sur les préservatifs pour nous préparer à prendre la parole devant les lycéens et nous mettre en confiance
- Vidéos : bonne idée pour les lycéens : permet le débat ; meilleure vision de la différence entre informer et éduquer
- Débat intéressant sur les vidéos (2)
- Vidéos et jeux de rôle à réutiliser
- Apport de technique qu'on peut réutiliser ++ ; travailler en groupe (2)
- Débat sur un sujet ; jeux de rôle

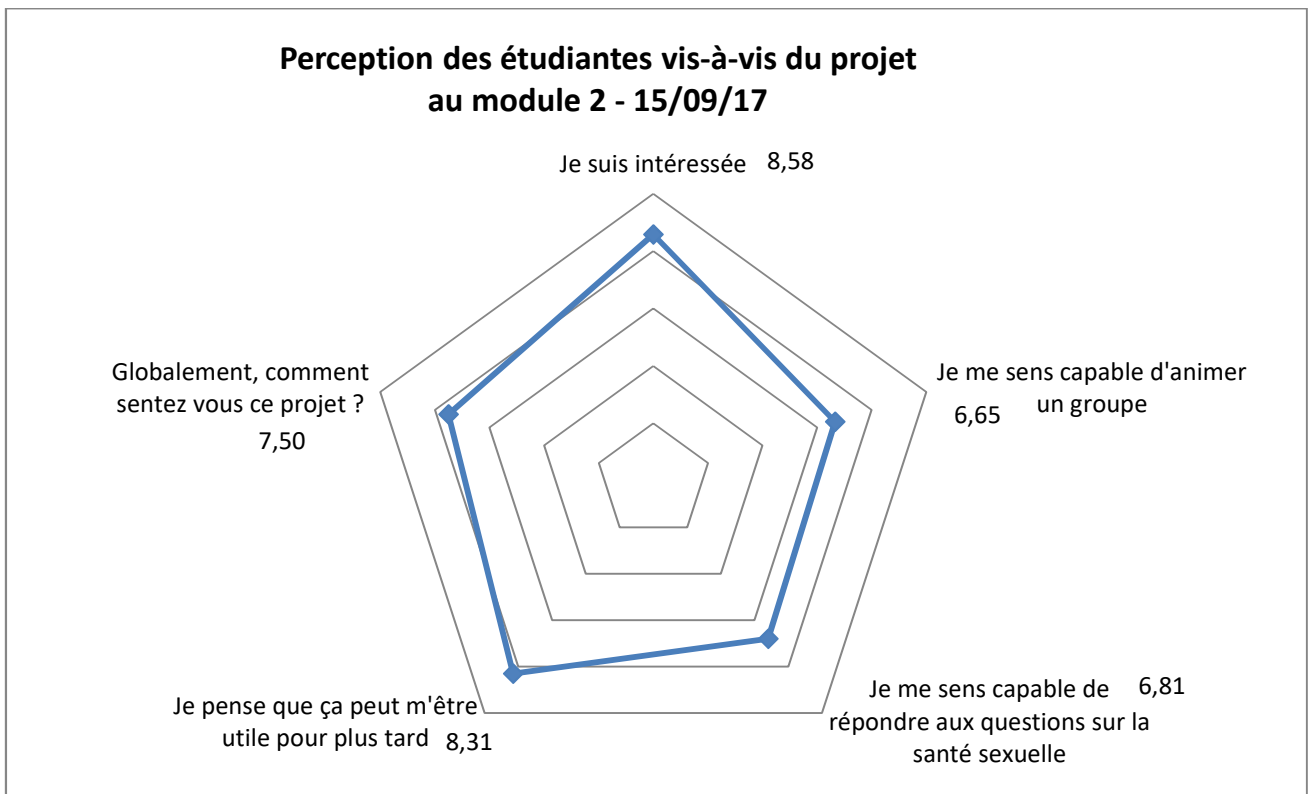
- Pédagogie adaptée ; outils présentés pertinents

☞ Un mot qui caractérise ce module selon les participantes :

- Intérêt
- Utile (4)
- Compliqué au début, mais dernière activité très bien et les vidéos
- Ambivalent
- Compliqué/drôle
- Contraception
- Dynamisme
- Pédagogie
- S'interroger sur l'impact des mots
- Réutilisable
- Education (2)
- Apprentissage
- Moins bien
- Théorique
- Travail collectif
- Ludique
- Débat

☞ A l'issue de ce module, souhaitez-vous faire un commentaire de plus ?

- Merci pour l'investissement
- Les diaporamas montrés ne sont pas forcément très compréhensibles, mais sinon tout est bien
- Merci beaucoup, pas besoin d'autant de photocopies on peut écrire (ex : fiche analyse vidéo)
- Moins de photocopies, on peut réécrire sur nos feuilles (bloc-notes...)



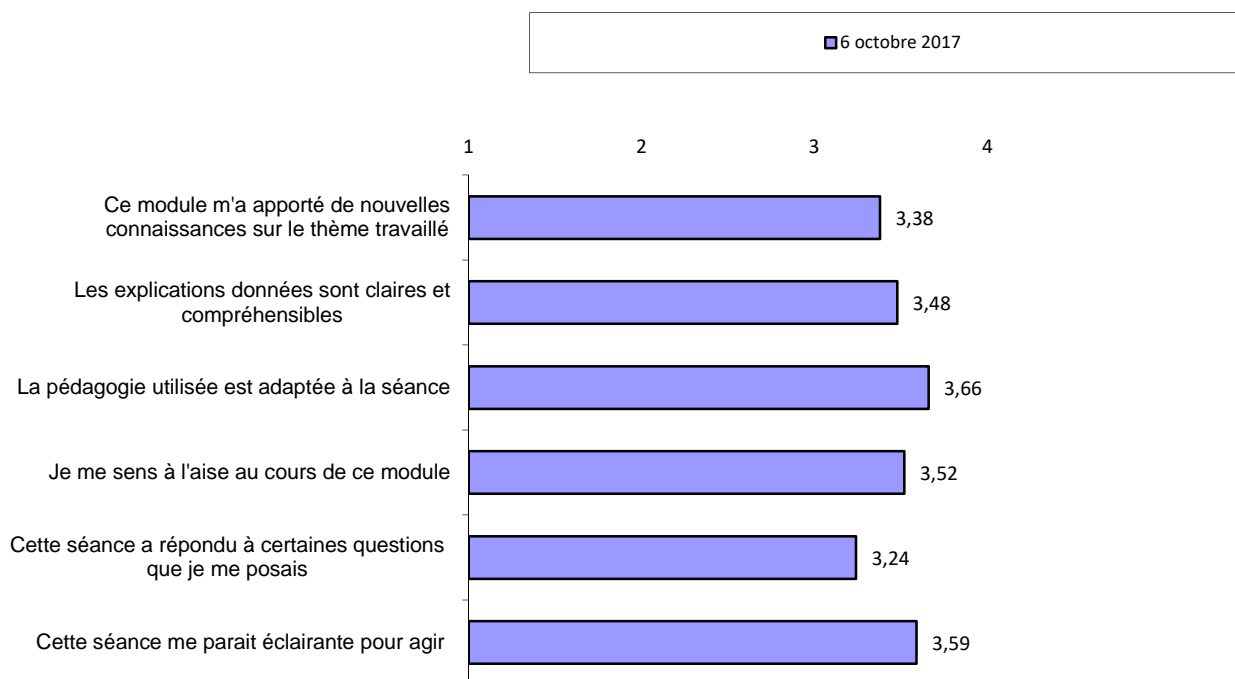
MODULE DE FORMATION « EDUQUER A LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE »
SYNTHESE DES EVALUATIONS DU MODULE 3
06 OCTOBRE 2017

APPRECIATIONS QUANTITATIVES

Les participants se prononcent sur l'échelle suivante

1	je ne suis pas d'accord
2	je suis en partie d'accord
3	je suis d'accord
4	je suis tout à fait d'accord

Appréciations portées par 28 participantes pour chacun des critères



APPRECIATIONS QUALITATIVES

☞ Les points qui paraissent **les plus négatifs** aux participantes :

- On respecte moins le cadre qu'au départ
- On s'écoute moins
- On s'écoute moins qu'au début : sortir du cadre
- Jeu de rôle qui peut être facilité par le fait qu'on se connaisse déjà entre nous
- Facilité de jouer au jeu car nous nous connaissons (3^{ème} année ensemble) : différents pour lycéens
- Jeu de rôle intéressant mais « biaisé » par le fait qu'on se connaisse toutes, moins de limites (mais quand même très intéressant !!!)
- Il existe d'autres situations de gênes avec les ados
- Face à des ados difficiles : notre réaction, on verra le jour J
- On ne peut pas toutes se tester en tant qu'animatrice ; pas d'outils pour déconstruire les idées reçues +++
- On n'a pas beaucoup travaillé avec les cartes
- Difficile de rentrer dans un rôle qui ne nous correspond pas
- Un peu moins de papiers distribués SVP pour l'écologie
- Pas facile de trouver les limites : autoritaires/laxistes
- J'aurais aimé que les exercices de débats durent plus longtemps. Je n'ai pas osé faire l'animatrice, c'est trop intimidant même entre nous
- Difficultés au début à animer un débat sans avoir jouer un rôle sans s'écarter du débat et loin de notre personnalité

☞ Les points qui paraissent **les plus positifs** aux participantes :

- Mise en pratique/situation (2)
- Les exercices (jeu ado sexo) (9) ; le jeu de rôle (6) ; débat
- Débat : « d'accord/pas d'accord : on a appris à relancer le débat (5) ; rassuré sur ce qu'on a réussi à faire
- Jeu de rôle pour mise en situation/conseils/outils pour animer et gérer les situations gênantes/compliquées/déstabilisantes (6) ; module plus vivant
- Ludique et concret
- Avoir des exemples pour l'animation de séances fictives
- Module dynamique ; activités de groupe intéressantes ; partie diapos suffisante et claire ; mise en difficulté : progression ++
- La découverte du jeu Ado Sexo qui me paraît être un bon moyen par le jeu de faire ressortir les idées et les pensées de chacun
- Permet de se confronter/préparer à des différentes situations ; idées de question pour rebondir sur une vidéo
- Echanges et participation (3)
- Les questions suites à la vidéo
- Mise en situation : rassurant sur nos capacités d'animation, on retient mieux les différents principes, on réfléchit ensemble, on trouve plus d'axe pour aborder certains sujets, on trouve des difficultés potentielles auxquelles on n'aurait pas pensé seul
- Présentation des différentes possibilités
- Le fait d'apprendre à animer était intéressant
- On commence à apprendre à gérer/animer/encadrer un débat/un groupe (6)
- Réfléchir aux techniques d'animation d'un groupe
- La séance était plus dynamique (2)
- On a plus participé lors de cette séance : + dynamique
- Beaucoup de conseils donnés ; module très intéressant
- Interaction
- Aide à la posture de l'animateur ;
- Toutes les astuces pour animer, même la posture

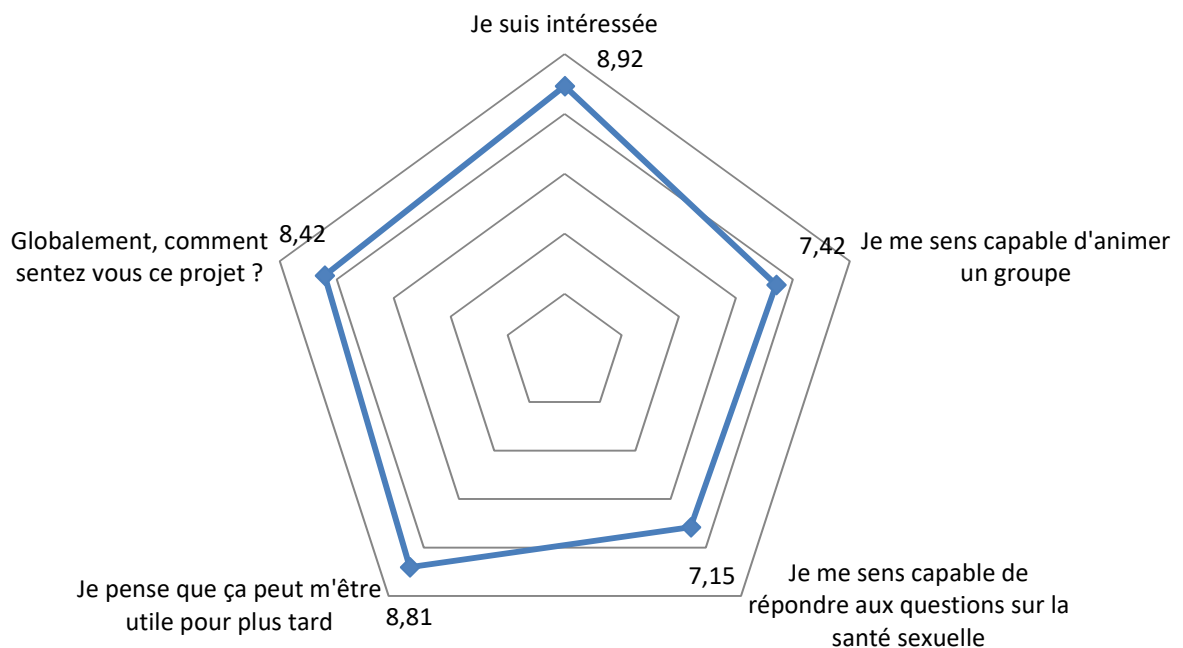
☞ Un mot qui caractérise ce module selon les participantes :

- Entraînement
- Animation (8)
- Rassurant
- Sympathique
- Participatif
- Pédagogique
- Ludique (2)
- Intéressant
- Plaisant
- Très drôle
- Faire réfléchir les élèves, relancer les élèves
- Divertissant
- Mise en situation
- Débat (3)
- Dynamisme
- Utile
- Convivialité

☞ A l'issue de ce module, souhaitez-vous faire un commentaire de plus ?

- Si ça dévie sur des pratiques religieuses : on dit quoi ? on évite le débat ?

**Perception des étudiantes vis-à-vis du projet
au module 3 - 06 octobre 2017**



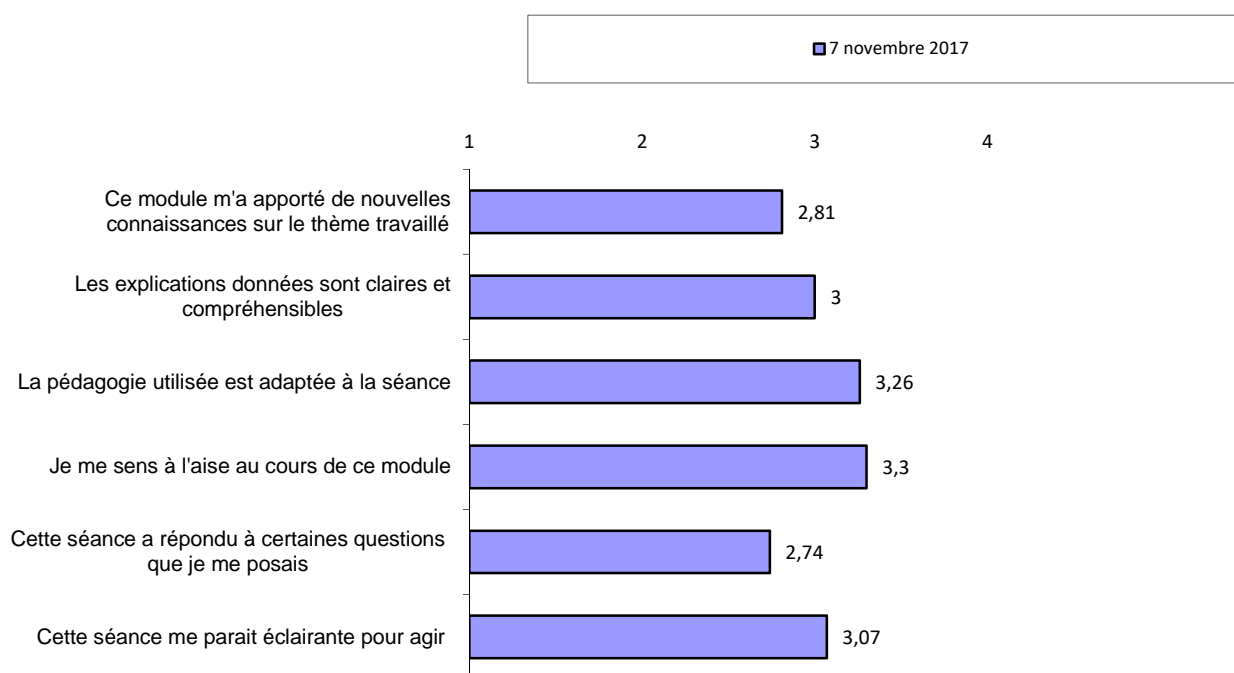
MODULE DE FORMATION « EDUQUER A LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE »
SYNTHESE DES EVALUATIONS DU MODULE 4
07 NOVEMBRE 2017

APPRECIATIONS QUANTITATIVES

Les participants se prononcent sur l'échelle suivante

1	je ne suis pas d'accord
2	je suis en partie d'accord
3	je suis d'accord
4	je suis tout à fait d'accord

Appréciations portées par 26 participantes pour chacun des critères



APPRECIATIONS QUALITATIVES

☞ Les points qui paraissent *les plus négatifs* aux participantes :

- Divergence d'avis
- Je trouve qu'on ne s'est pas assez écouté surtout sur le sujet de la sexualité des ados
- Pour réfléchir sur les ados, le dessin n'était peut-être pas le support le plus facile pour représenter des idées abstraites (mental, croyances...)
- Pas assez concret (2), manque de partage de connaissances concernant l'animation de groupe et vos propres expériences
- On est encore cobaye des méthodes d'apprentissage ; j'ai hâte de refaire des mises en situation (simulation de séance, d'animation de groupe)
- Je n'ai pas compris l'intérêt de ce module pour ce projet (animation de groupe)
- L'activité de dessin ne semble pas utilisable avec les lycéens, difficile de faire l'image de soi, etc....
- Peut-être faire plus d'animation pour nous donner des exemples
- L'obligation de replacer le cadre pour que tout le monde écoute
- On connaît déjà pas mal de choses sur le sujet, idem sur la culture du miel donc moins de débat et de découverte ; moins dynamique comme module car moins d'animation ; groupe un peu fatigué (stage, mémoire...)
- Je n'arrive pas à imaginer quelles activités nous pourrions envisager pour les séances au lycée, ni quels thèmes précis aborder → quelle organisation ?? pas de nouvelles connaissances apportées (2).
- Pas d'idées sur comment amener le sujet chez les jeunes
- Vidéo longue
- Diapos en fin de séance ; beaucoup de papiers (2)
- Peu de temps pour les activités demandées, on doit réfléchir vite, réaliser vite l'activité ex : affiche ado) ; pas le temps de se poser et vraiment parler et réfléchir ensemble ; peut-être nous donner les documents en PDF par mail ?
- Faire le powerpoint au début ou milieu de la séance
- Le powerpoint ça nous endort à la fin de la séance alors qu'on a déjà du mal à rester concentrées
- Le thème de la pornographie qui peut mettre mal à l'aise certaines personnes et les mettre en retrait, minimiser l'interaction
- Notions évoquées dans le powerpoint déjà connues pour la plupart

☞ Les points qui paraissent *les plus positifs* aux participantes :

- Dessin d'ados ludique et intéressants (4) ; vidéo avec débat intéressant (5)
- Vidéo captivante, pertinente et enrichissante
- Vidéo parlante ; activité dessin sympa, vision différente
- Film --> commentaires ; dessin en groupe
- Ça permet de diminuer les préjugés sur les adolescents ; de mieux les cerner ; vidéo adaptée
- Représentation de l'adolescence
- Méditation (3)
- Mise en pratique de moyen de rappel du cadre différent d'un simple rappel à l'ordre ex : méditation) ; meilleure communication au sein des groupes et pendant les temps en promo entière
- Panneaux ; adolescent
- On a pu aborder des sujets « tabous »
- La boîte à idées » : intéressant pour nos questions et aussi à réutiliser avec les lycéens
- Panneaux : bon moyen pour savoir où ils en sont et introduire le thème ; boîte à idées ++ (2)
- Débat autour ados/pornographie ; introduction sur la culture du viol ; réflexion sur l'adolescence auprès de dessin en groupe
- Parler de la pornographie aussi car les ados sont concernés
- Intéressant de parler de la pornographie : débat ++ et constructif (3)
- Nos représentations
- Echanges, supports visuels

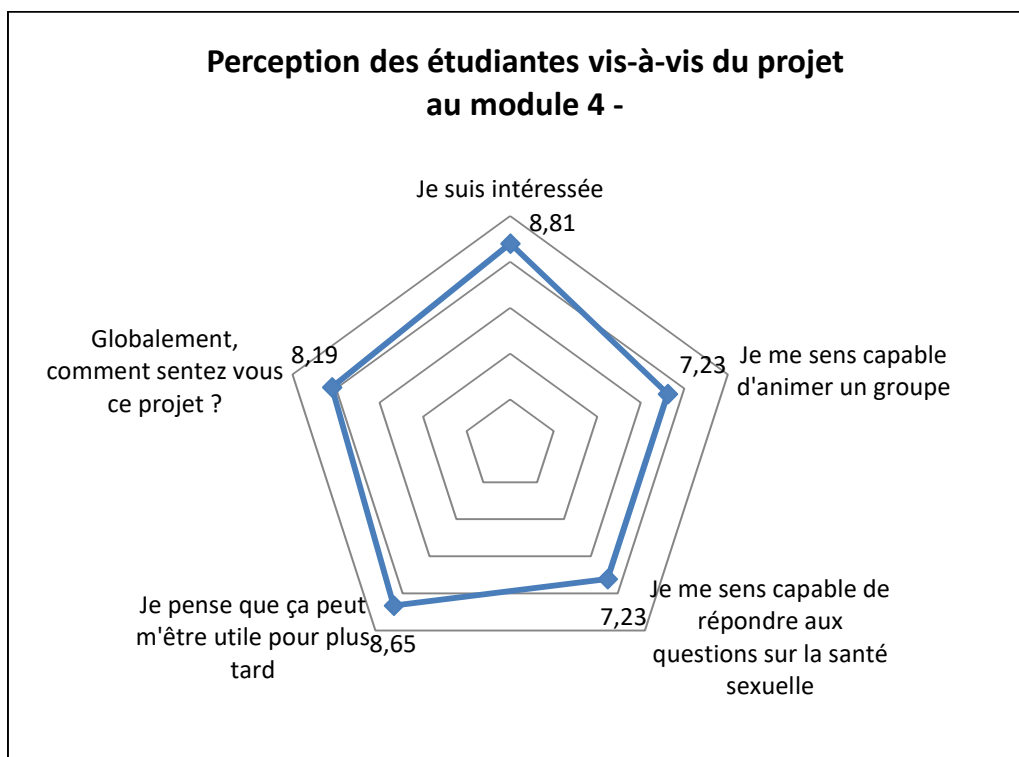
- Thème très intéressant ; écoute radio culture « méditation » m'a beaucoup plus
- Dynamique
- Sympa de se mettre à la place des ados quand on fait nous-mêmes les activités que l'on pourra proposer
- Le portrait robot m'a vraiment intéressé, il permet à chacun de présenter sa représentation de l'adolescent, et permet de discuter autour d'un thème mais de manière ludique
- Avoir une idée des représentations des autres, confronter ses représentations à celles des autres = dessin ado ;

☞ Un mot qui caractérise ce module selon les participantes :

- Marrant
- Ludique
- Drôle
- Adolescence (9)
- Très utile
- Utile
- Intéressant (4)
- Des réponses concrètes sur les questions que les jeunes peuvent nous poser
- Discussion
- Débat
- Curiosité
- Chouette
- Top de ouf !

☞ A l'issue de ce module, souhaitez-vous faire un commentaire de plus ?

- Le point méditation = top
- Impatiente d'avoir les retours sur nos post-it de « difficultés »
- Comment mener une séance sur ce thème ? combien de temps y consacrer ?
- A la semaine prochaine
- Pas assez concret pour les séances aux lycées
- Peut-être faire les parties diapo en début de séance ?
- Affamée !



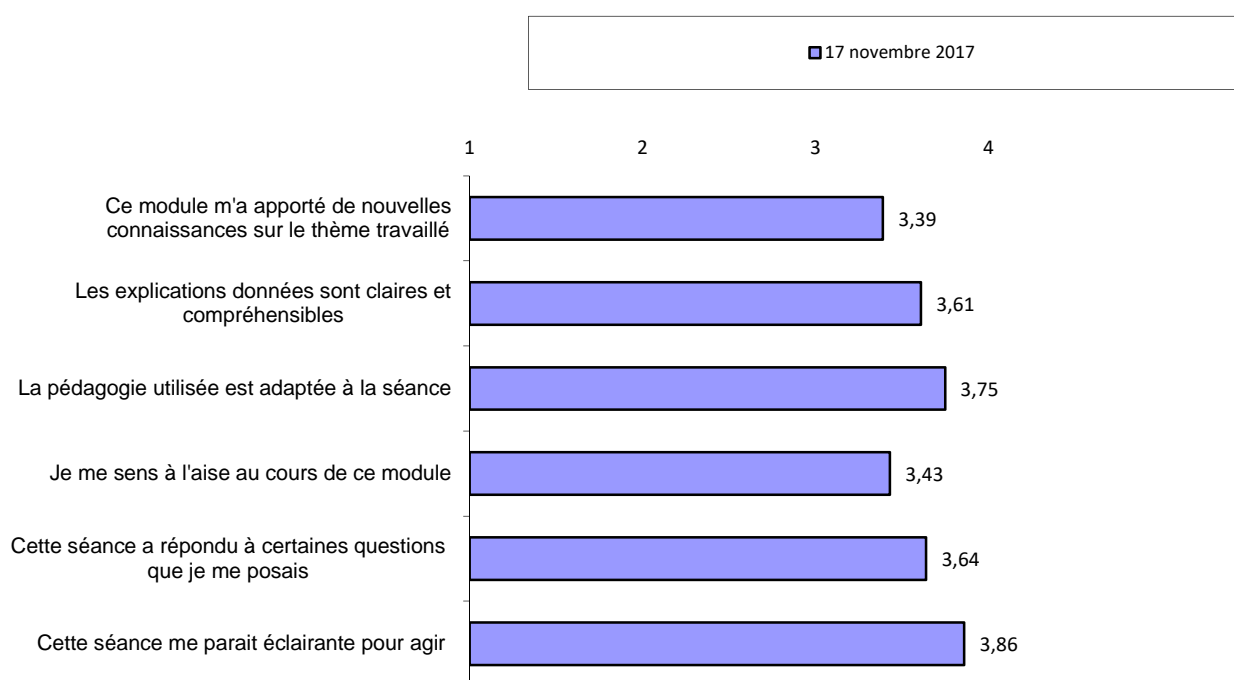
MODULE DE FORMATION « EDUQUER A LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE »
SYNTHESE DES EVALUATIONS DU MODULE 5
17 NOVEMBRE 2017

APPRECIATIONS QUANTITATIVES

Les participants se prononcent sur l'échelle suivante

1	je ne suis pas d'accord
2	je suis en partie d'accord
3	je suis d'accord
4	je suis tout à fait d'accord

Appréciations portées par 28 participantes pour chacun des critères



APPRECIATIONS QUALITATIVES

☞ Les points qui paraissent *les plus négatifs* aux participantes :

- Tous les groupes ne sont pas passés
- Pas beaucoup de temps pour mise en situation
- Pas beaucoup d'apport de connaissances sur le sujet (on connaît déjà)
- Pas facile de se mettre à la place d'un lycéen
- Animation du cadre refaite 3 fois, répétitif
- Un temps limité pour tester les différentes méthodes d'animation
- Manque de temps
- Manque de temps pour faire passer tous groupes sur la mise en situation
- Animation de courte durée, mais ça nous permet au moins d'avoir un petit avant-goût du terrain, sinon rien de négatif

☞ Les points qui paraissent *les plus positifs* aux participantes :

- Pratique ; clair ; utile
- Information sur l'animation des séances (2) ; mise en pratique (3) qui fait un entraînement (2)
- Expérimentation ++, utile et rassurante
- Mise en situation (2) plus critiques
- Discussion binôme
- Apport ++ de connaissances au niveau : animation, gestion des séances, répartition parole ; ludique (2) et concret (5) ; on se rapproche du but
- Permet de se sentir plus à l'aise
- Utile pour nos interventions à venir
- Mise en situation : on a pu voir ce qui marchait ou pas, ce qu'il fallait améliorer/changer
- Intéressant de voir les autres passer aussi
- Mise en situation avec son propre binôme (2) ; permet de réfléchir sur comment on va faire nos séances
- Mise en place des animations avec « les binômes des lycées »
- On s'est vraiment entraîné en situation ; plein d'outils mis en pratique ; des situations à problèmes → et comment réagir
- Nouveaux moyens découverts
- Cas pratique, outils de gestion ; réponses aux questions
- Mise en situation ; savoir définir un cadre par différentes manières ; présentation de groupe sur les personnes transgenre
- Outils et activités beaucoup plus concrets pour aller dans les lycées
- Les mises en situations permettent bien d'apprendre à être à l'aise devant un groupe (2)
- Meilleure séance depuis le début ; aide à gérer différentes situations ; techniques de stimulation à la participation
- Techniques pour l'animation, des conseils clairs et adaptés pour nous aider au mieux
- Refaire les techniques déjà faites
- Entraînement, outils
- On voit vraiment où on va et que faire pendant les interventions : prête
- Situations réelles
- Se rendre compte à travers nos passages ce qu'il faudrait faire ou ne pas faire

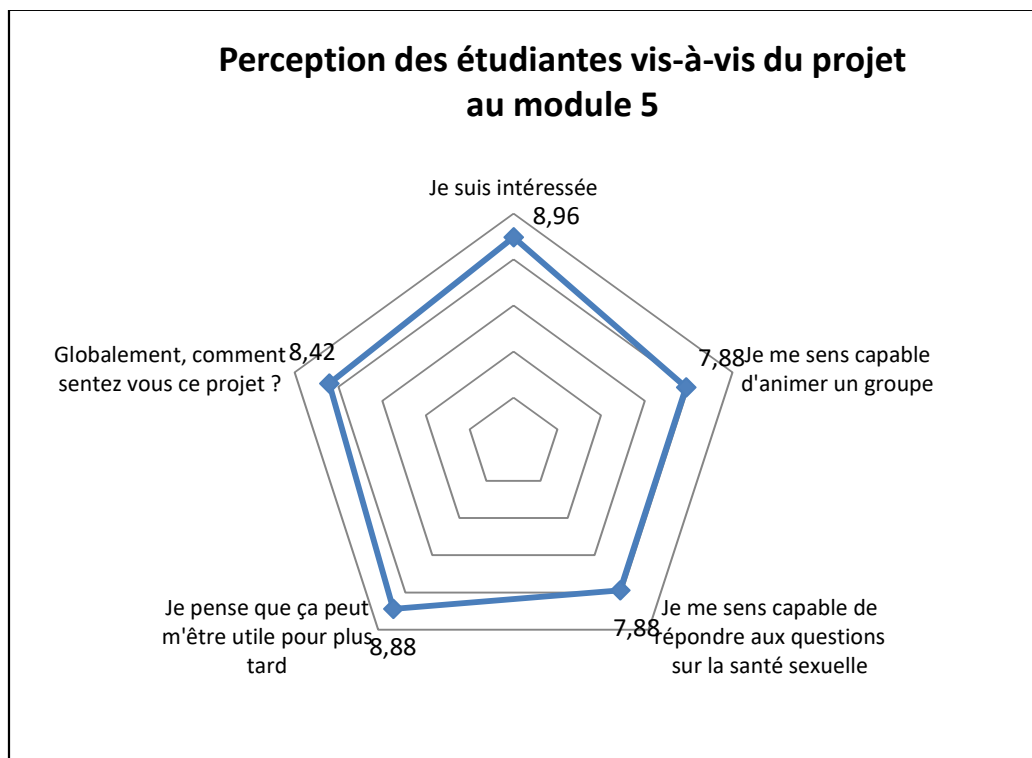
☞ Un mot qui caractérise ce module selon les participantes :

- Application
- Très intéressant
- Interactif (2)
- Expérience
- Motivant

- Très utile
- Encourageant
- Concret (4)
- Rassurant
- Animation (4)
- Utile, pratique (3)
- Participation
- Très utile
- Super
- Mise en situation
- préparation

A l'issue de ce module, souhaitez-vous faire un commentaire de plus ?

- Magali est top aussi : animation en groupe intéressante et dialogue constructif ; apport une vision un peu différente en plus
 - 1^{ère} animation de Magaly = TOP
 - 1^{ère} animation de Magaly super, merci !
 - Cette séance était beaucoup plus concrète que les autres. J'étais vraiment perdue avant. Un peu dommage que ça n'arrive qu'au module 5. Animation et encadrement gérés par Magaly : TOP, à refaire +++ (2)
 - Je pense que c'est la séance qui nous a le plus servi pour la mise en place de nos interventions dans les lycées qui nous a le plus penché à s'interroger sur comment on allait faire ? Quoi dans nos séances...etc. Et je pense que cette séance ou ce genre de séances devrait arriver plus tôt dans les séquences. Il est dommage que tout le temps de préparation des séances ne puisse pas faire partie du temps de travail à l'école.
- Cette séance a vraiment permis de se mettre en situation : apprendre ++ à gérer



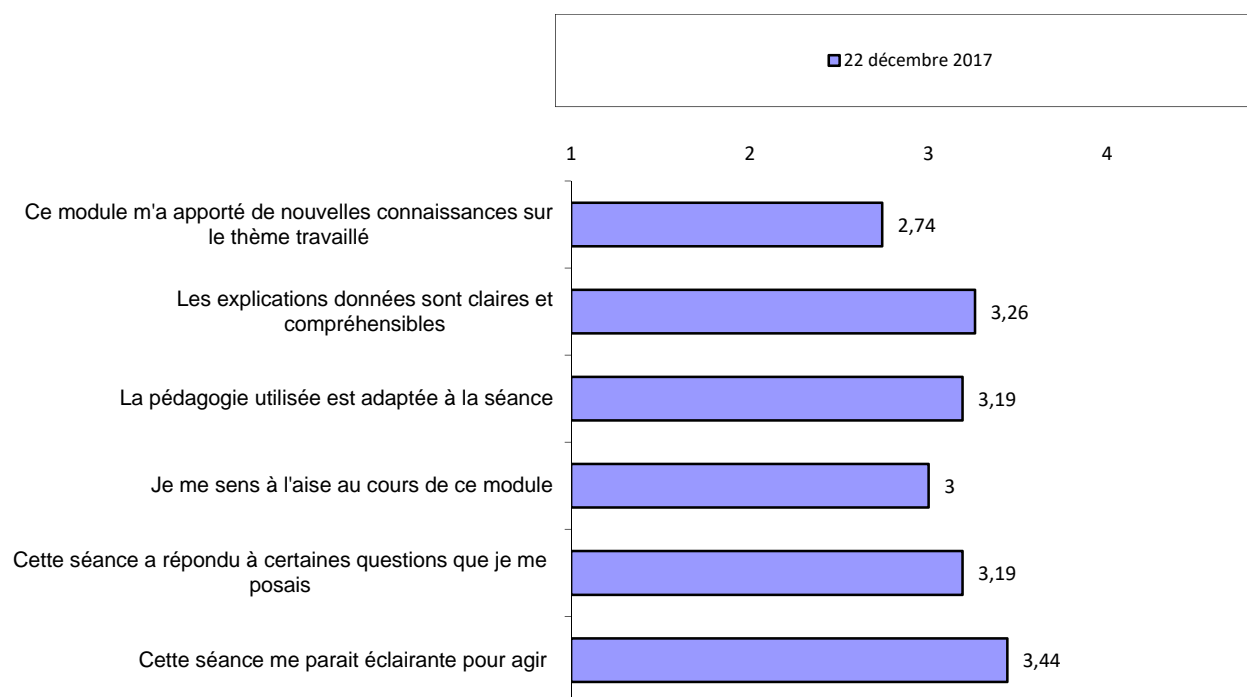
MODULE DE FORMATION « EDUQUER A LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE »
SYNTHESE DES EVALUATIONS DU MODULE 6
22 DECEMBRE 2017

APPRECIATIONS QUANTITATIVES

Les participants se prononcent sur l'échelle suivante

1	je ne suis pas d'accord
2	je suis en partie d'accord
3	je suis d'accord
4	je suis tout à fait d'accord

Appréciations portées par 26 participantes pour chacun des critères



APPRECIATIONS QUALITATIVES

☞ Les points qui paraissent *les plus négatifs* aux participantes :

- Dommage que le représentant de l'établissement où nous allons n'ai pas pu venir (3)
- Pas rassurer par les explications et le descriptif des classes (2) ; intervention longue et non compréhensible, inappropriée (2), lors des réactions sur la vidéo
- Critique négative durant la vidéo
- Remarques négatives sur la présentation des élèves en début de séance
- Pas à l'écoute de nos idées, trop de jugement de la part de certains intervenants ; critiques sur certains établissements de part leurs croyances
- Beaucoup de malaise au cours de cette séance
- Débat un peu trop incisif sur la « prostitution étudiante »
- Un peu répétitif (2) ; fatigue post partielle ; moins de motivation
- C'est un peu flou, concrètement l'organisation d'une séance sera vue chacune de notre côté
- Pas d'intervention de l'intervenant du lycée de Monge !!! (2)
- On n'a pas fini assez tôt pour le repas de Noël

☞ Les points qui paraissent *les plus positifs* aux participantes :

- La rencontre avec les professionnels de l'établissement (21)
- Expérimentation
- Présentation des groupes à qui l'on va faire l'intervention etc...
- Mise en situation (2)
- Les crêpes/le goûter (7)
- La vidéo sur la prostitution (2)
- Matériel fourni (2)
- Techniques d'interventions perfectionnées
- Explications claires pour adapter les animations (3)/Infos utiles pour les interventions (contact, expression des attentes)
- Dernière mise en situation avant intervention dans les lycées avec conseils donnés (2)
- La présentation du préservatif féminin par Pierre au top !! (3)
- Plus de concrétisation
- Entraînement (2)

☞ Un mot qui caractérise ce module selon les participantes :

- Utile (2)
- Concret (3)
- Mise en œuvre
- Rencontre (4)
- Fin/final (4)
- Critique
- Crêpes (2)
- Organisation (2)
- Convivialité
- L'envol
- Informations pratiques

A l'issue de ce module, souhaitez-vous faire un commentaire de plus ?

- Pierre aurait dû faire plus de démonstration de ce genre, ça permet de mettre à l'aise sur la présentation de la contraception et de pouvoir le reproduire
- Hâte d'aller dans les lycées
- Merci pour cette formation
- Merci pour votre engagement, votre bonne humeur et votre gentillesse tout au long des séances de formation, on espère être à la hauteur
- Merci pour tout (4) ! merci pour votre bonne humeur, votre implication et tous vos conseils ! ne changez pas !
- Discours de la directrice inappropriée !!
- Dommage nous n'aurons pas de repas de Noël, mais on a eu un bon petit déjeuner : merci
- RAS c'est top !

