



La santé sexuelle : des séances pour intervenir auprès des jeunes

Année scolaire : 2014 / 2015

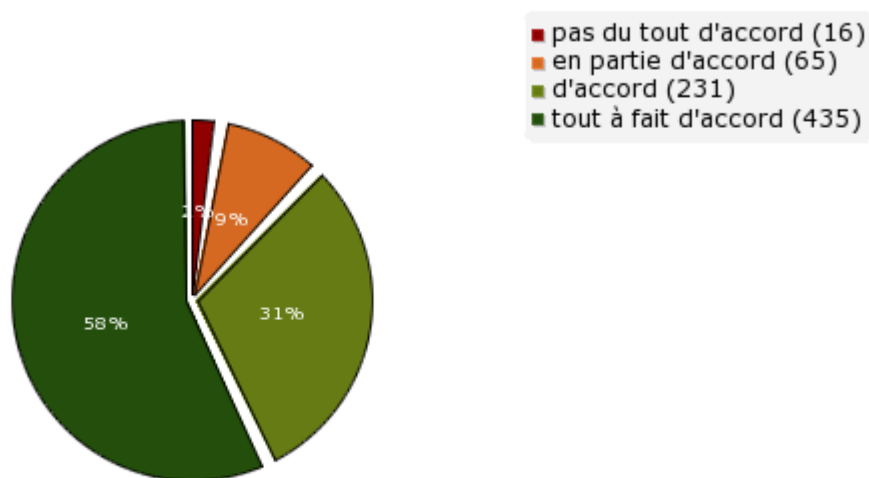
Nombre d'établissement(s) : 6

Nombre de groupe(s) : 20

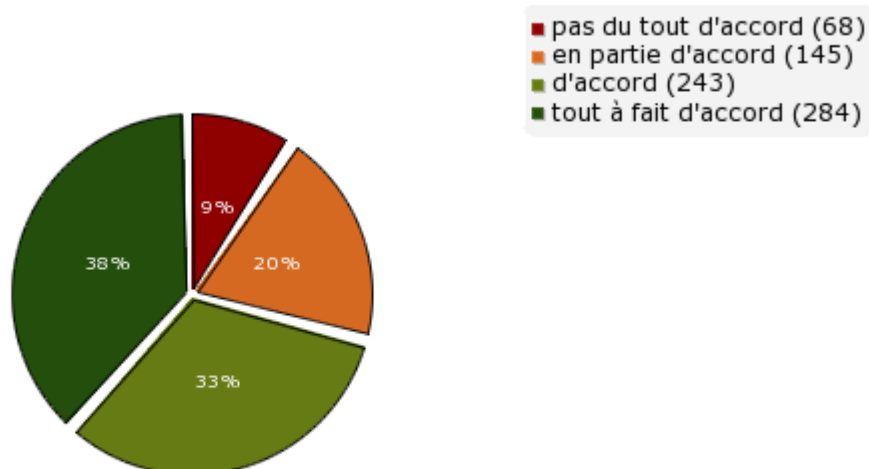
Nombre de séance(s) : 60

Nombre d'élèves (cumulés sur toutes les séances) : 750

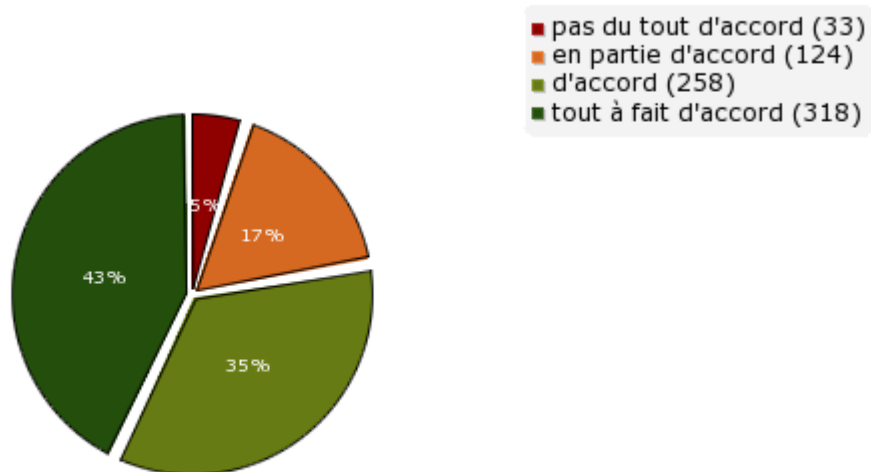
Je me suis senti(e) à l'aise pendant la séance



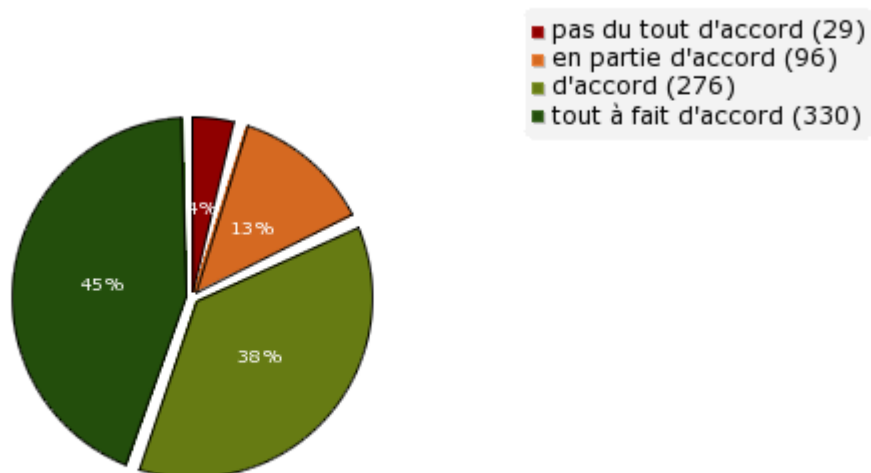
Cette séance me paraît utile



Pendant cette séance, les échanges m'ont intéressé(e)

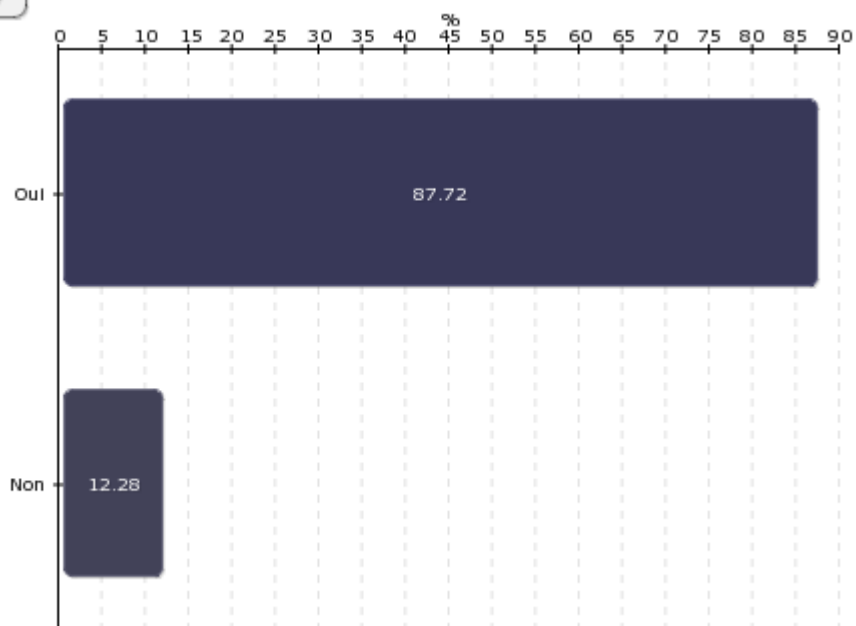


Globalement, cette séance m'a plu



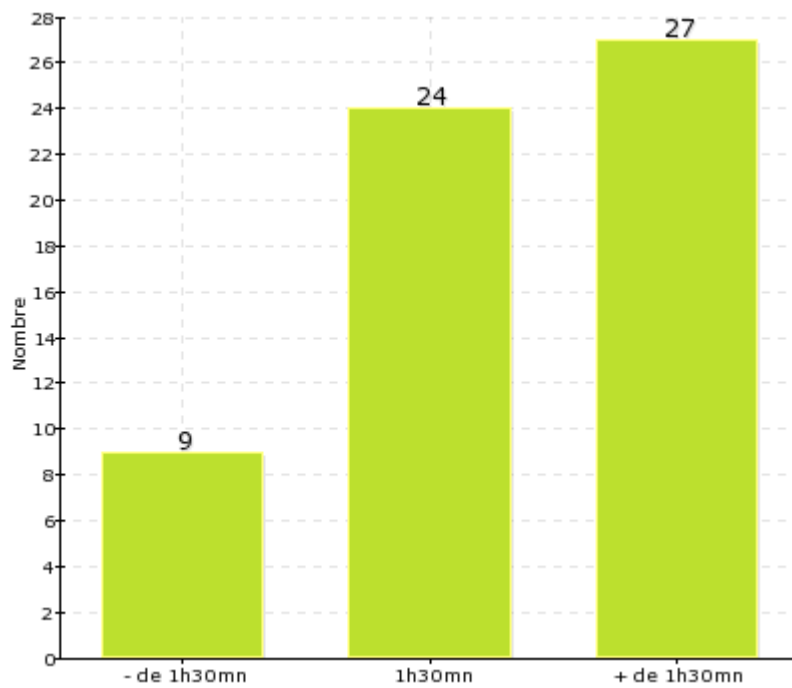
Présence d'un professionnel de l'établissement

n = 57



Durée de la séance

n = 60





La santé sexuelle : des séances pour intervenir auprès des jeunes

Année scolaire : 2014 / 2015

Etablissement : LP Jean-Jacques Audubon - Couëron

Nombre de groupe(s) : 2

Nombre de séance(s) : 2

Nombre d'élèves (cumulés sur toutes les séances) : 16

Situé en périphérie de Nantes, le lycée Jean Jacques Audubon accueille environ 300 élèves.

Il propose des formations du CAP au Bac Pro dans les secteurs suivants : Aide à la personne, Commerce, Restauration collective, Prévention Sécurité, Électrotechnique Energie et Equipements Communicants.

Cet établissement a été recruté par des étudiantes sages-femmes du secteur et a accueilli les interventions pour la 1ère fois. C'est une classe de CAP 1 PSP (professionnel sécurité prévention) qui a bénéficié du projet.

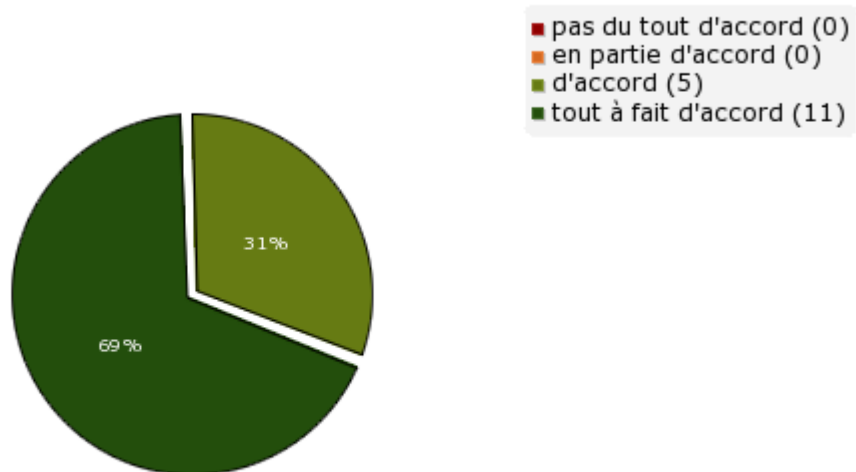
2 binômes d'étudiantes sages-femmes ont animé des séances auprès des jeunes de l'établissement.

A noter que le déroulement a été fortement modifié, même si le fond reste le même : en effet, un seul créneau d'intervention était possible pour cette classe. Les 3 séances se sont donc déroulées sur le même après-midi. Les étudiantes sages-femmes ont adapté le déroulement au temps imparti afin de permettre un maximum d'échanges dans les 2 groupes.

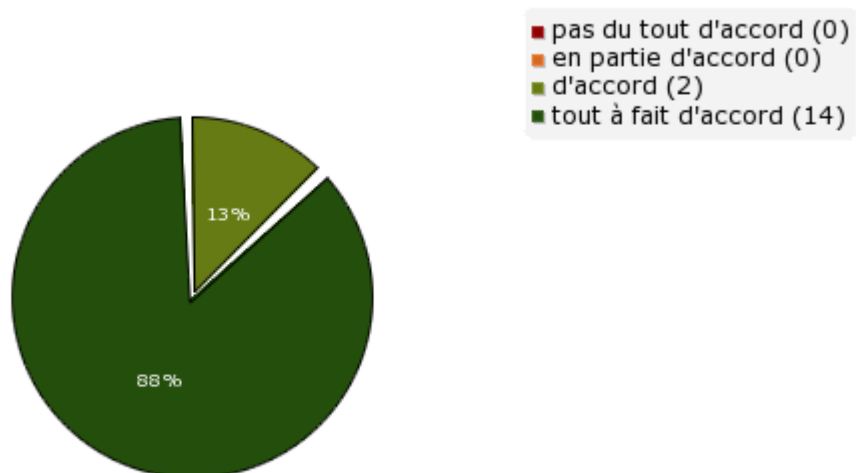
Je me suis senti(e) à l'aise pendant la séance



Cette séance me paraît utile



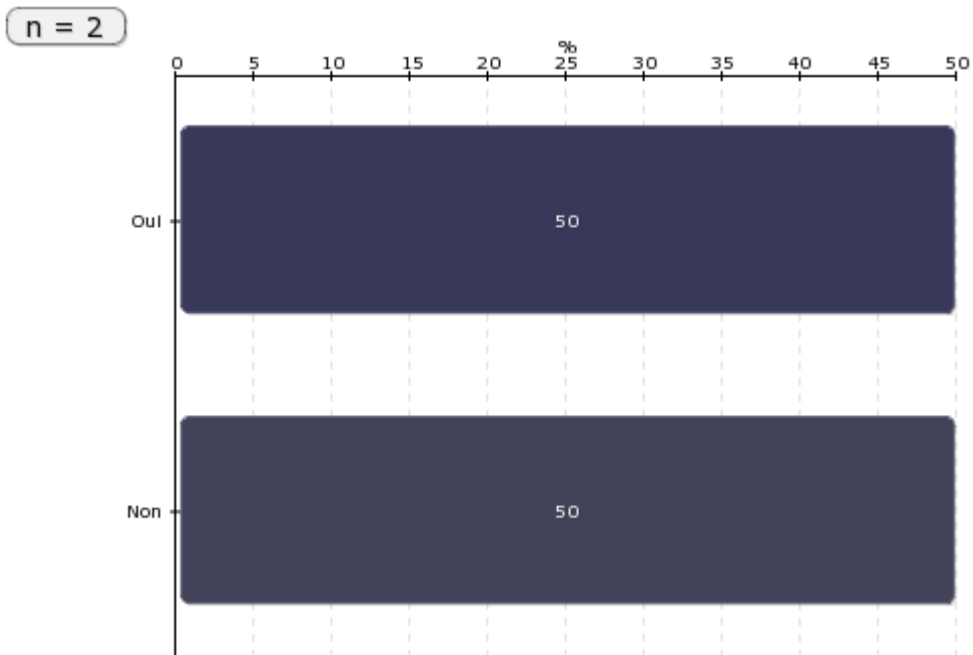
Pendant cette séance, les échanges m'ont intéressé(e)

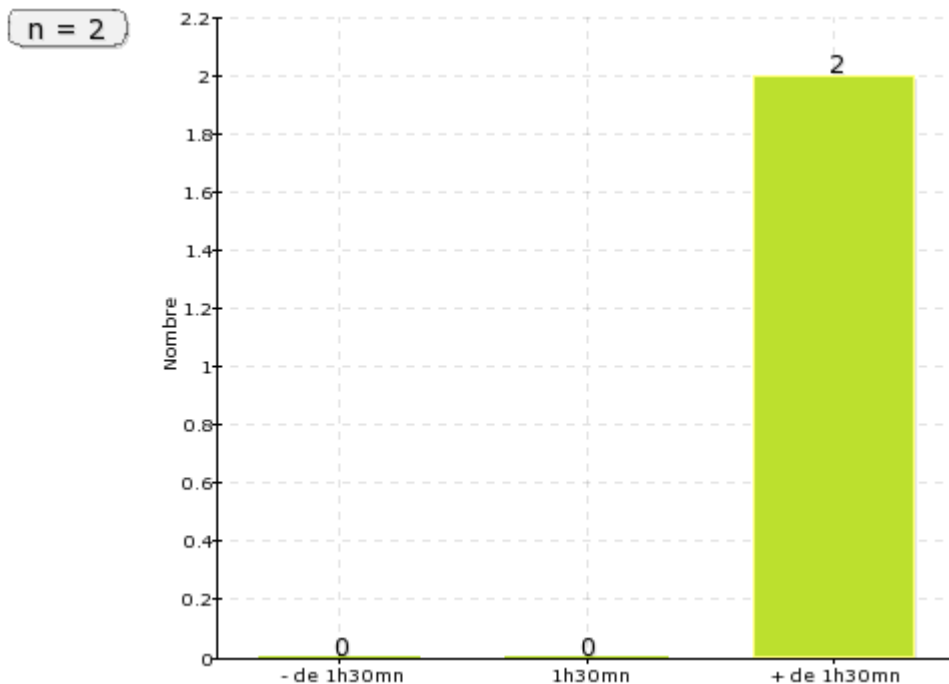


Globalement, cette séance m'a plu



Présence d'un professionnel de l'établissement





Eléments de conclusion pour les élèves ayant participé au projet :

Bilan très positif pour ces élèves puisqu'aucun commentaire négatif n'est mentionné dans les évaluations de fin de séances.

Eléments de conclusion pour les adultes accompagnants :

Bilan également positif de la part de l'infirmière qui a suivi ce projet. 3 éléments sont notamment relevés :

- l'intérêt d'échanger sur le thème de la sexualité / de la vie affective dans la relation à l'autre,
- l'intérêt que ces interventions soient menées par des étudiants en formation,
- la taille des groupes qui permet de faciliter les échanges sur un sujet délicat et intime.

Un point d'amélioration serait la communication envers les établissements. En effet, sans le contact des étudiantes sages-femmes, le lycée n'aurait pas eu connaissance de ce projet.

Eléments de conclusion sages femmes / IREPS :

Les binômes de sages femmes intervenus dans cet établissement notent 2 points principaux :

- l'intérêt d'être allé dans un autre établissement auparavant, ce qui leur a permis de mieux adapter le contenu de leurs interventions sur ce site : elles ont notamment remanié certains outils

- l'intérêt des jeunes des 2 groupes pour le sujet et les modalités d'intervention proposées : "Groupe très impliqué, actif, curieux et agréable.", "Les questions fusent, séance interactive. Le groupe était très agréable."

Bilan global particulièrement positif pour cet établissement recruté de dernière minute. Un très bel accueil a été fait aux binômes d'étudiantes malgré un délai très court de préparation.

L'infirmière, personne ressource pour la mise en place de ce projet, est très intéressée par un renouvellement de ces interventions.



La santé sexuelle : des séances pour intervenir auprès des jeunes

Année scolaire : 2014 / 2015

Etablissement : MFR La Bonnauderie - Cholet

Nombre de groupe(s) : 2

Nombre de séance(s) : 4

Nombre d'élèves (cumulés sur toutes les séances) : 30

Etablissement péri-urbain, la MFR accueille aussi bien des jeunes sous statut scolaire, que sous contrat d'apprentissage ou de professionnalisation. Environ 300 élèves / apprentis y suivent leur formation.

La MFR a intégré le programme "Promotion de la santé sexuelle auprès des jeunes des établissements scolaire du secondaire" l'année passée et, satisfait de cette 1ère expérience, a souhaité la renouveler.

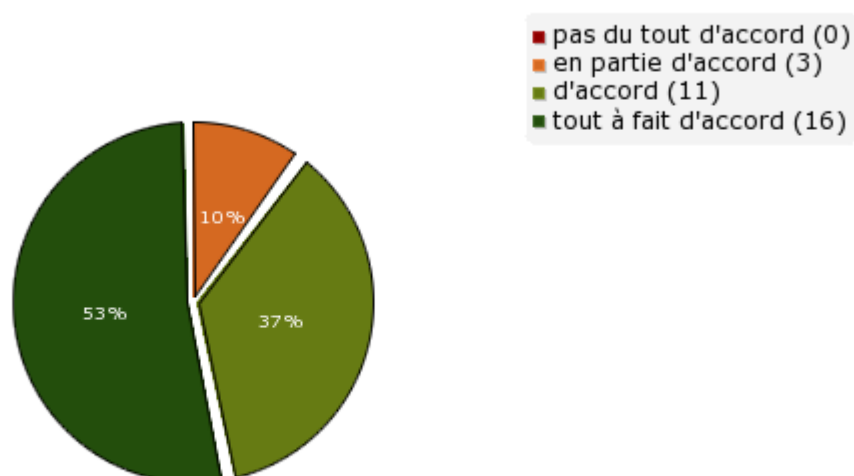
Cette année, c'est une classe de CAPA 1 SMR (Services en Milieu Rural) composée de 18 jeunes (13 filles et 5 garçons) qui a participé aux interventions des étudiantes sages-femmes.

2 binômes d'étudiantes sages-femmes ont animé des séances auprès des jeunes de l'établissement.

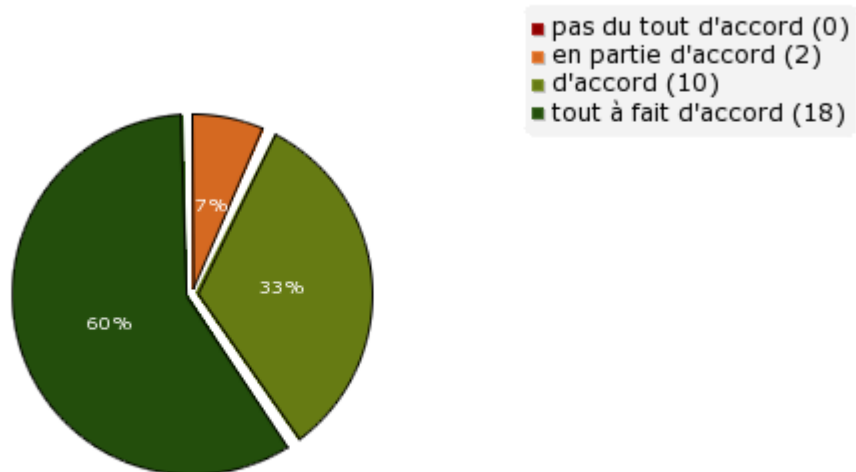
La classe a participé à 3 séances d'environ 1h30, sur les thèmes suivants :

- Séance 1 : Les représentations et les différentes dimensions de la vie affective et sexuelle (Collage-expression)
- Séance 2 : Thèmes variés s'appuyant sur les préoccupations exprimées par les élèves à l'aide de l'outil "Ado Sexo"
- Séance 3 : La contraception (brainstorming, quiz, vidéos)

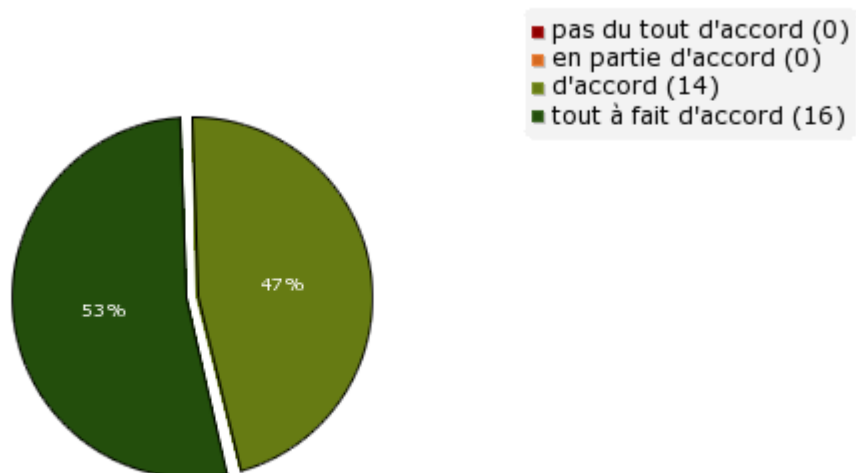
Je me suis senti(e) à l'aise pendant la séance



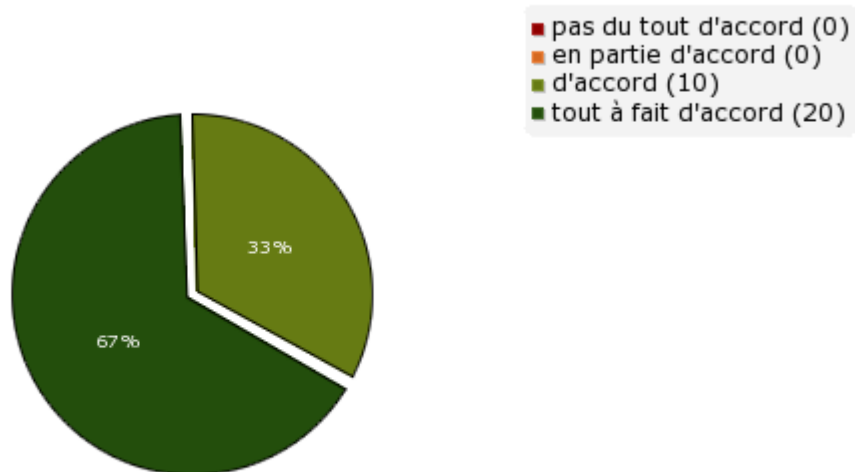
Cette séance me paraît utile



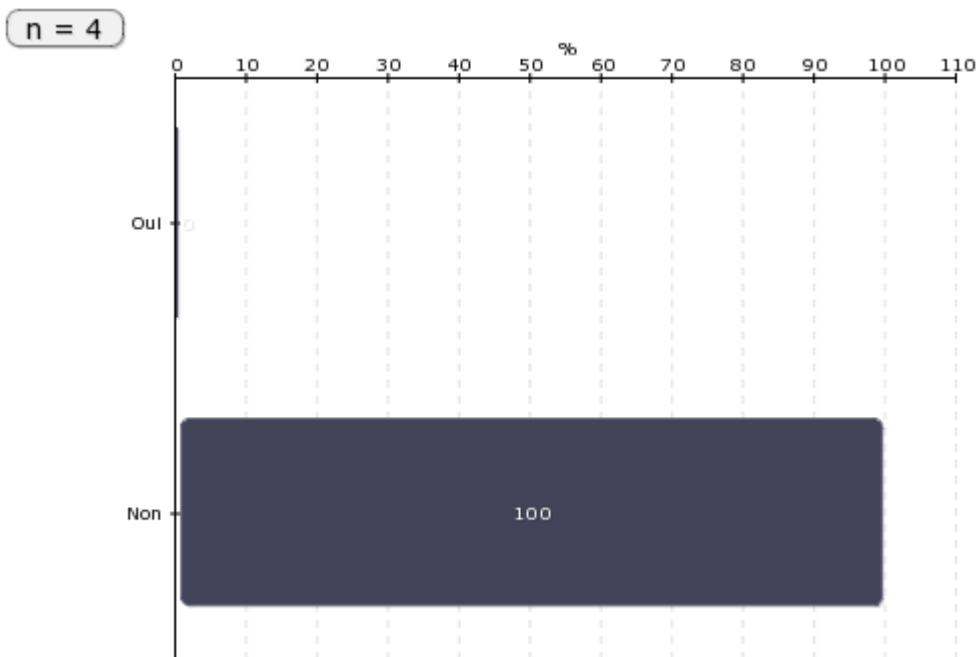
Pendant cette séance, les échanges m'ont intéressé(e)

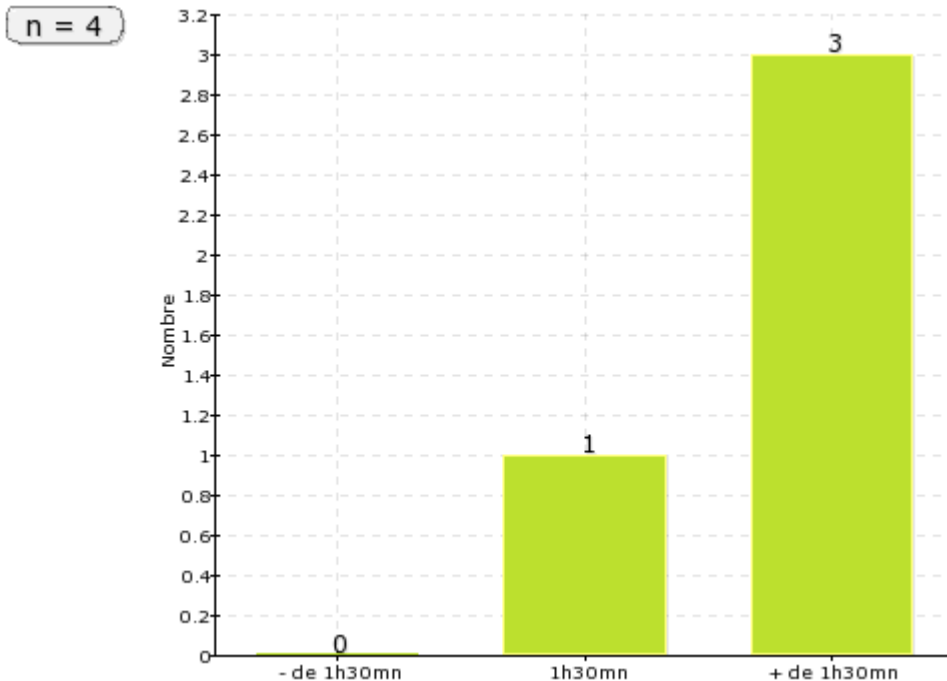


Globalement, cette séance m'a plu



Présence d'un professionnel de l'établissement





Éléments de conclusion pour les élèves ayant participé au projet :

Les 3 séances du projet ont été évaluées de façon très positives par les 18 élèves de la classe : "des échanges intéressants" et les séances ont plu à la totalité du groupe.

Seuls 2 jeunes déclarent avoir été moins à l'aise au cours de la 1ère séance. 2 jeunes jugent également que le contenu des séances ne leur est pas tellement utile.

Éléments de conclusion pour les adultes accompagnants :

La formatrice personne ressource au sein de la MFR note uniquement des points positifs à la venue d'étudiantes sages-femmes, notamment le fait que les binômes ne connaissent pas les jeunes et viennent donc à la rencontre des groupes avec un regard neuf, sans jugement. Ainsi les élèves peuvent s'exprimer librement.

Éléments de conclusion sages femmes / IREPS :

Les étudiantes sages-femmes font le constat que malgré une réserve de la part des élèves au début du projet, les interventions se sont bien déroulées. Les outils employés au fil des 3 rencontres (photocollage, ado sexo, vidéos) ont permis de faire émerger des échanges.

Le déroulement du projet dans l'établissement a fait l'objet d'aménagements face aux contraintes à la fois du planning des interventions des étudiantes et de la présence des élèves au sein de la MFR : les séances 2 et 3 ont eu lieu sur le même après midi. Les étudiantes sages-femmes ont apportés quelques modifications au déroulement de ces 2 rencontres afin d'apporter un peu plus de fluidité aux échanges.

Bilan positif pour ce site, qui souhaite poursuivre son investissement dans ce programme l'année prochaine.



La santé sexuelle : des séances pour intervenir auprès des jeunes

Année scolaire : 2014 / 2015

Etablissement : LP Paul Emile Victor - Avrillé

Nombre de groupe(s) : 8

Nombre de séance(s) : 24

Nombre d'élèves (cumulés sur toutes les séances) : 312

Etablissement urbain, le lycée professionnel Paul Emile Victor se situe en périphérie d'Angers. Il accueille 370 élèves dans les filières suivantes : 3ème prépa professionnelle, CAP employé de commerce, gestion administration, métiers du commerce et de l'accueil, et usinage.

Le lycée participe au programme pour la 1ère année suite à une sollicitation de l'IREPS.

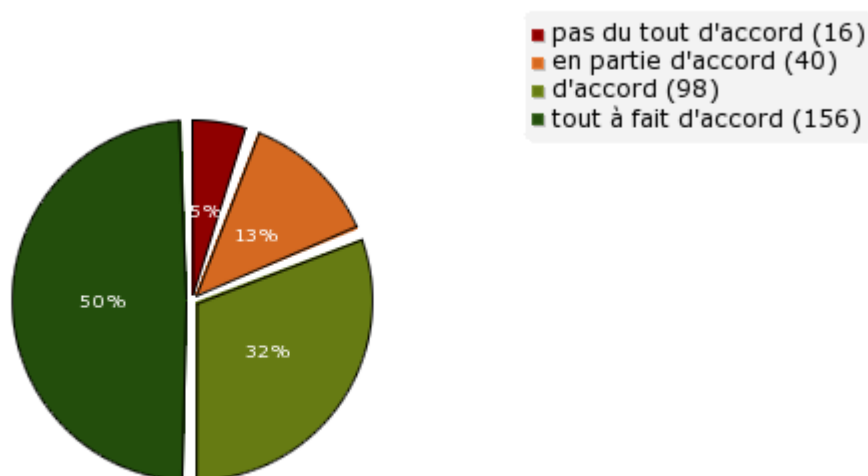
4 classes de l'établissement ont bénéficié des interventions des étudiantes sages-femmes : 2nde MCRC, 2nde TU (technicien d'usinage), 2nde GA (Gestion Administration) et une classe de CAP 1.

4 binômes / trinômes d'étudiant(e)s sages-femmes ont animé des séances auprès des jeunes du lycée.

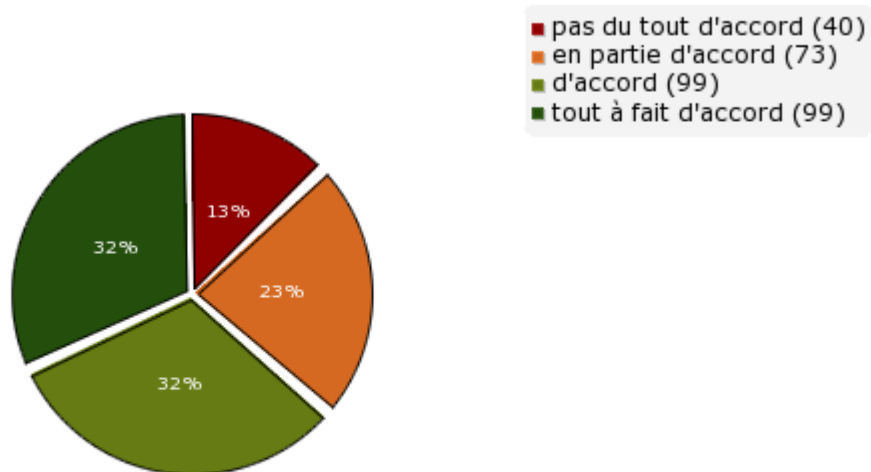
Les groupes ont participé à des séances d'environ 1h30 à 1h45, sur les thèmes suivants (adaptés selon les demandes et besoins des groupes) :

- Séance 1 : Les représentations et les différentes dimensions de la vie affective et sexuelle (Collage-expression)
- Séance 2 : Thèmes variés s'appuyant sur les préoccupations exprimées par les élèves à l'aide de l'outil "Ado Sexo"
- Séance 3 : La contraception (brainstorming, quiz, vidéos)

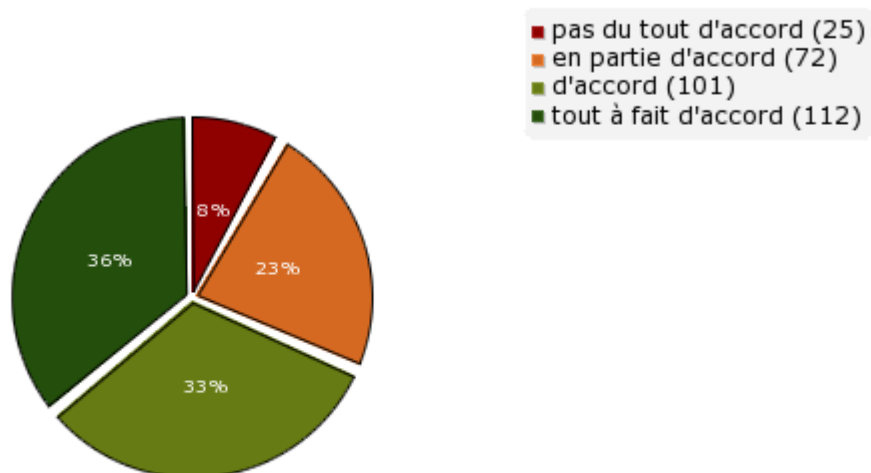
Je me suis senti(e) à l'aise pendant la séance



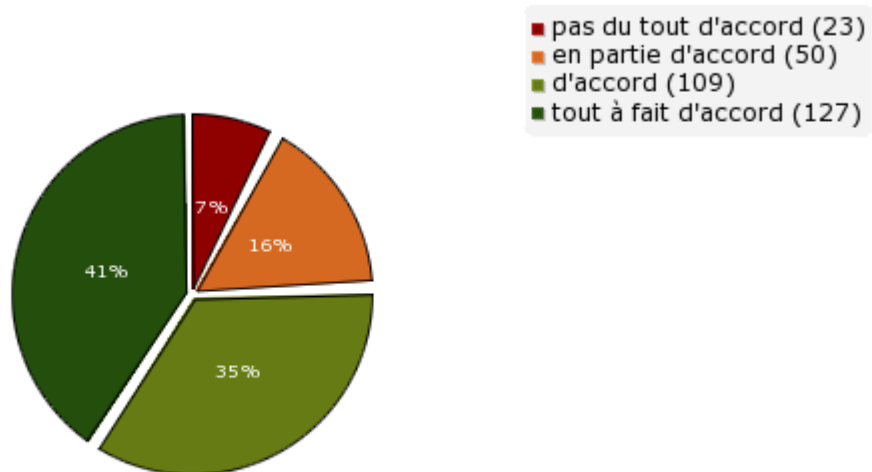
Cette séance me paraît utile



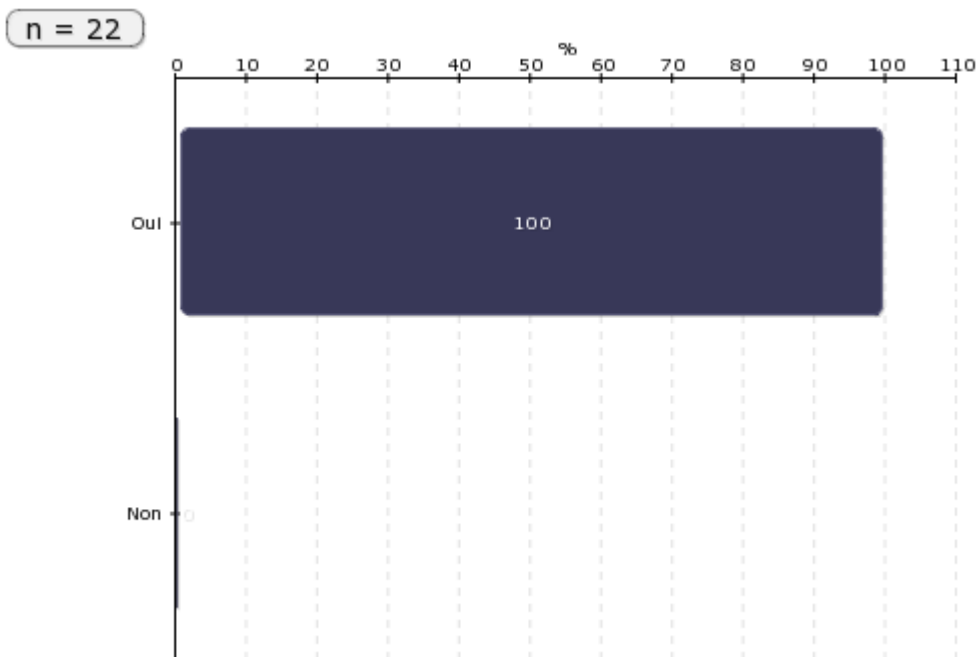
Pendant cette séance, les échanges m'ont intéressé(e)

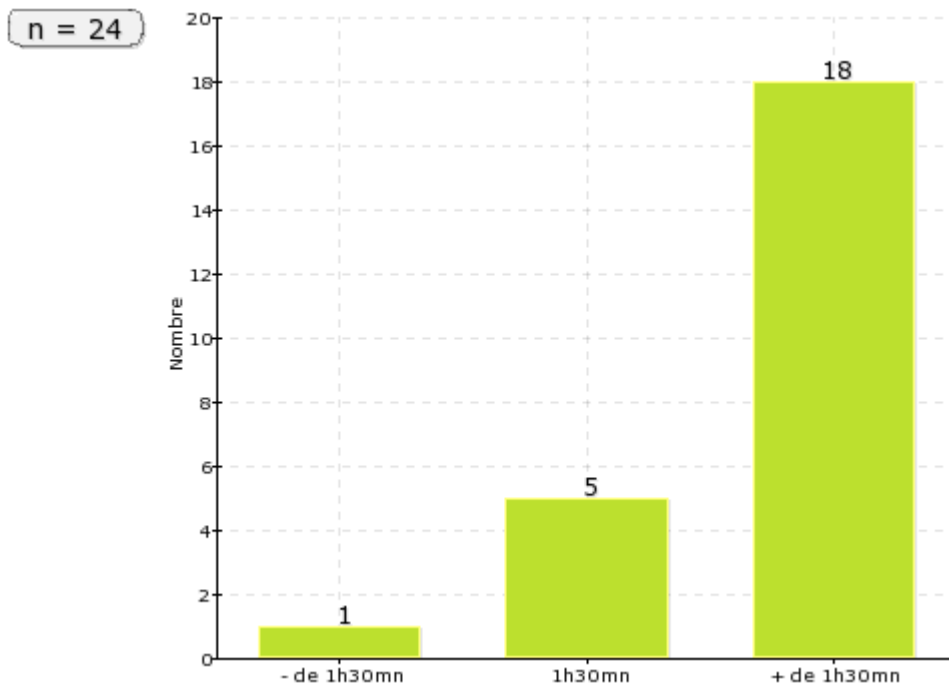


Globalement, cette séance m'a plu



Présence d'un professionnel de l'établissement





Éléments de conclusion pour les élèves ayant participé au projet :

Bilan mitigé pour ces différents groupes :

- 3/4 des jeunes déclarent s'être sentis à l'aise pendant les séances
- 2/3 jugent les séances utiles
- 2/3 des élèves ont été intéressés par les échanges
- plus des 3/4 déclarent que les séances leur ont plu

Ce bilan est à mettre en parallèle de conditions d'interventions quelquefois compliquées liées au comportement inapproprié de quelques jeunes : "groupe difficile, agité, turbulent, vulgaire", "Groupe un peu turbulent en début de séance mais très dynamique dans les débats", "quelques "attaques" entre les élèves"...

Éléments de conclusion pour les adultes accompagnants :

Les différents professionnels accompagnant les étudiants sages-femmes sur cet établissement, font part d'un grand intérêt face à ce type d'intervention, de prévention par les pairs. Ils relèvent plusieurs points positifs dans ce projet :

- c'est un projet bien préparé : tant dans l'élaboration par l'IREPS que dans la formation des intervenants sages-femmes
- une variété d'outils au fil des séances qui constitue une évolution intéressante
- suite aux séances, le nombre de demandes de Pass Prévention Contraception a augmenté

Ils mentionnent également être conscients des difficultés à intervenir auprès des publics accueillis dans l'établissement, et évoquent plusieurs pistes d'amélioration en cas de reconduction du projet au sein du lycée :

- définir clairement si l'adulte "accompagnateur" peut intervenir ou non au cours de la séance
- l'importance de la proximité du professionnel de l'IREPS vis à vis de l'établissement pour faciliter d'éventuels contacts au cours du déroulement du projet.

Les encadrants sont intéressés pour poursuivre le projet l'année prochaine.

Éléments de conclusion sages femmes / IREPS :

Malgré les difficultés rencontrées par 2 des binômes sages-femmes, les étudiants ont su rebondir lors de leurs interventions en réadaptant le contenu en fonction de chaque groupe rencontré : "Sujets choisis en fonction de la Boîte à Questions / des sujets ressortis lors des échanges du collage-expression, des interventions orales des élèves", "fin de la séance par présentation du métier de sage femme qui leur a beaucoup plu", "Nous avons fait un quizz contraception avec un système de buzzers, le côté compétitif leur a plutôt plu"...

Chapeau pour les capacités d'adaptation et de création mises en oeuvre.

En cas de renouvellement en 2015/2016 sur des établissements type lycée professionnel, une vigilance particulière sera apportée à l'accompagnement des binômes d'étudiants et des encadrants de l'établissement.



La santé sexuelle : des séances pour intervenir auprès des jeunes

Année scolaire : 2014 / 2015

Etablissement : Lycée De Lattre de Tassigny - La Roche sur Yon

Nombre de groupe(s) : 4

Nombre de séance(s) : 12

Nombre d'élèves (cumulés sur toutes les séances) : 169

Le lycée De Lattre de Tassigny participe à ce programme depuis 2 années scolaires. Convaincu de son intérêt, l'établissement a souhaité reconduire l'expérience sur 2014-2015.

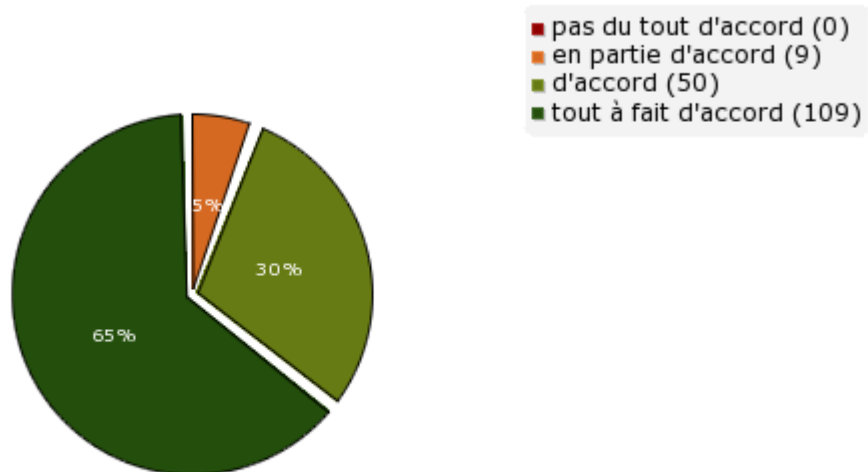
Une rencontre de préparation réunissant une chargée de mission de l'IREPS, l'infirmière scolaire, le CPE et le nouveau proviseur adjoint a permis de présenter la démarche, ses outils et les modalités d'intervention. Celle-ci a eu lieu le 12 décembre 2014. Ces trois derniers ont assisté aux séances, chacun auprès d'un ou deux groupes avec un binôme d'étudiantes.

Tous les ans, l'infirmière anime, avec les enseignants volontaires, une séance de 2 heures d'éducation à la vie affective et sexuelle auprès de toutes les classes de 2nde dans le cadre des cours d'ECJS (Education Civique Juridique Sociale). Le choix a donc été fait, comme les années précédentes, de mettre en place les séances auprès des terminales. L'idée est de permettre aux jeunes d'approfondir la réflexion avec davantage de maturité et de prévoir un contexte facilitant pour les étudiantes sages-femmes.

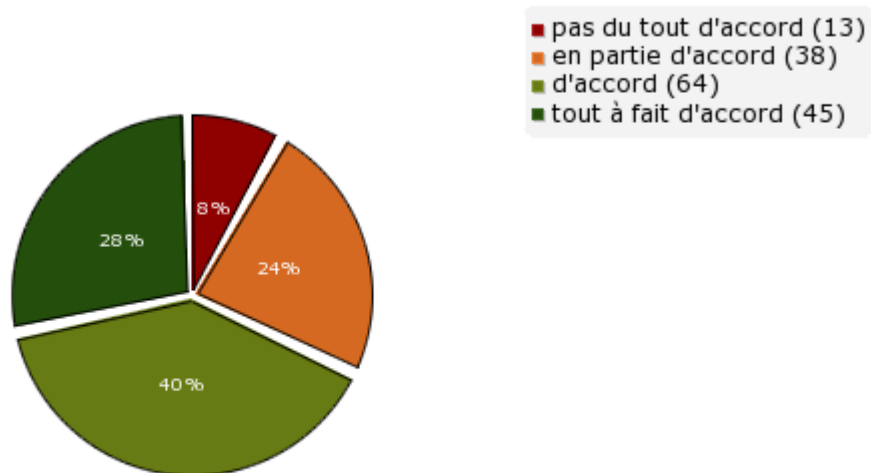
Ce sont les classes de TES1 (33 élèves dont 18 filles et 15 garçons) et de TES2 (34 élèves dont 21 filles et 13 garçons) qui ont été ciblées. Pour les interventions, les classes ont chacune été divisées en 2 groupes de 16 ou 17 élèves. Les séances ont été animées par 3 binômes d'étudiantes sages-femmes. Elles ont eu lieu les lundis 12, 19 janvier et 2 mars 2015 de 14h à 15h30 et de 16h à 17h30.

Les thèmes des interventions et les techniques d'animation / outils utilisé(e)s ont été les suivant(e)s :
Séance 1 : Les représentations et les différentes dimensions de la vie affective et sexuelle (Collage-expression)
Séance 2 : Thèmes variés s'appuyant sur les préoccupations exprimées par les élèves (Ado Sexo)
Séance 3 : La contraception (brainstorming, quiz, vidéos)

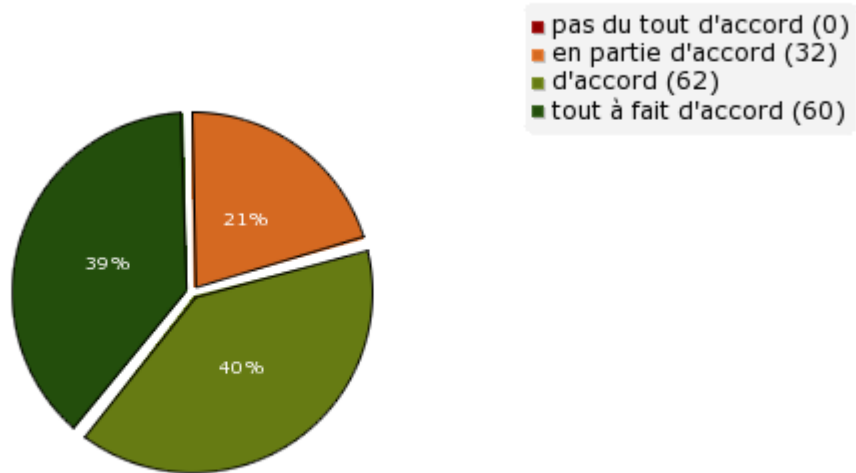
Je me suis senti(e) à l'aise pendant la séance



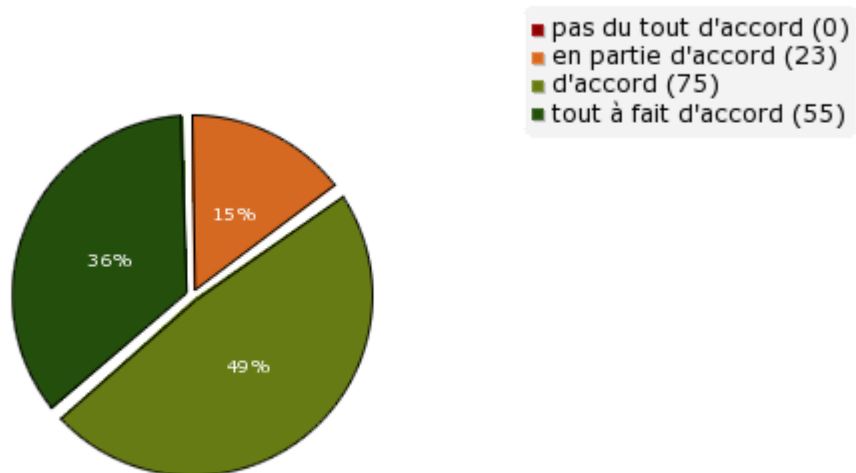
Cette séance me paraît utile



Pendant cette séance, les échanges m'ont intéressé(e)

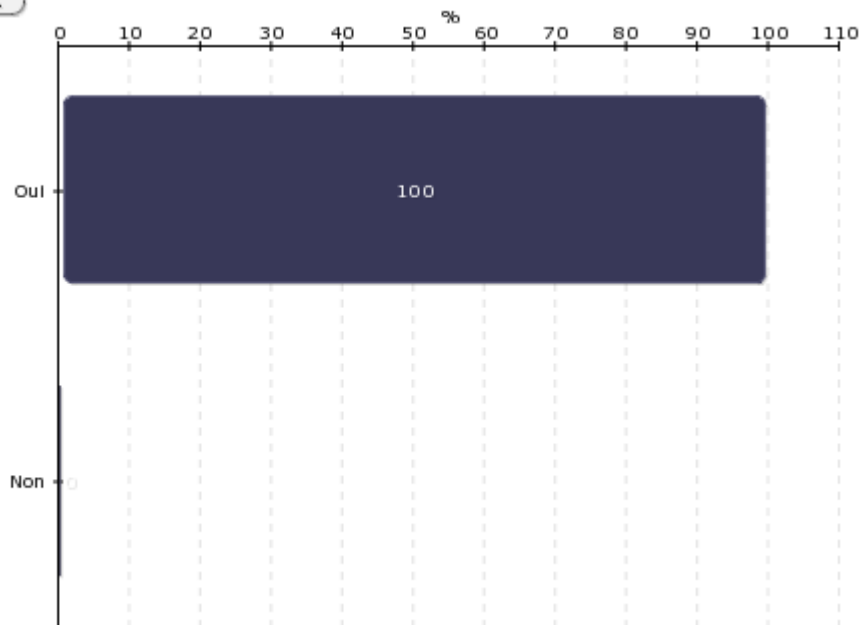


Globalement, cette séance m'a plu



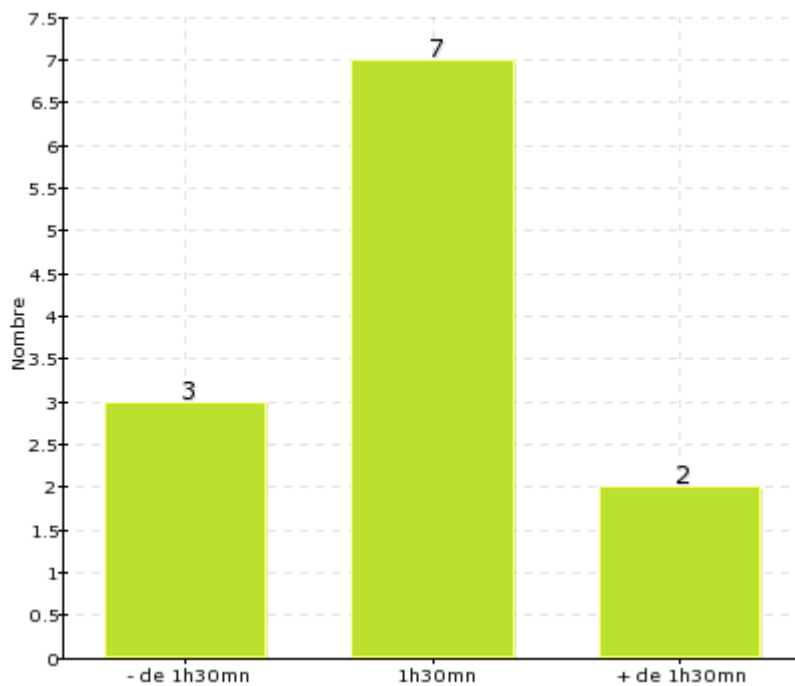
Présence d'un professionnel de l'établissement

n = 12



Durée de la séance

n = 12



Point de vue des jeunes :

Lors de l'évaluation, les jeunes ont exprimé leur satisfaction à propos des séances auxquelles ils ont participé. Ils les jugent utiles de part les apports de connaissances et la confrontation des points de vues : « Dans sa globalité, l'initiative m'a paru bonne et utile », « On ne sait pas tout sur la sexualité », « Informations sur la contraception », « Personne n'a le même avis sur l'homosexualité »…

Ils ont appréciés l'état d'esprit des séances qui leur a permis de réfléchir et débattre autour de différents sujets (« Réflexion sur les relations amoureuses », « sur la 1ère fois », « Débat sur est-ce qu'on est homo ou hétéro dès la naissance ou non »…), ceci dans un cadre convivial, tolérant et sécurisant (« La sexualité est souvent taboue »…)

Ils disent avoir pris conscience d'un certain nombre de choses comme de « l'importance du dépistage », « l'importance de l'utilisation du préservatif même la 1ère fois » ou encore du fait que « La contraception se réfléchisse à 2 ». Ils ont également aimé les supports d'animation utilisés comme par exemple le « Jeu de cartes Ado Sexo qui faisait poser des questions. »

Point de vue des professionnels de l'établissement scolaire :

Les professionnels mobilisés sont satisfaits du projet tel qu'il a été mis en ½uvre. La prise de contact avec l'IREPS leur a semblé très efficace pour la réalisation des séances. L'intervention d'étudiantes sages-femmes sur le thème de la vie affective et sexuelle est selon eux très pertinente dans une perspective d'éducation par les pairs ; il permet un autre type d'échanges. Si les jeunes se sont bien mobilisés, il faudrait néanmoins veiller à leur laisser encore davantage la possibilité d'exprimer leurs représentations, « de parler avant d'apporter des informations nouvelles ou de corriger les erreurs ». Il serait également souhaitable de renforcer les contacts avec les intervenantes pour optimiser le bon déroulement des interventions et notamment pour se mettre d'accord sur le rôle et le positionnement du référent de l'établissement lors des séances. Pour ce faire, une rencontre préalable aux interventions serait à prévoir et un temps suffisant de débriefing devrait être systématisé après chaque séance.

Point de vue des intervenantes :

Les étudiantes sages-femmes ont rencontrés des jeunes « intéressés par le sujet, dans l'ensemble ». Ils ont été plus ou moins participatifs d'un groupe à l'autre mais les « réflexions étaient globalement intéressantes ». Lors de la seconde séance, près de la moitié d'un groupe était absent, du fait d'un problème de communication, cela a été inconfortable pour les intervenantes comme pour le groupe.

Riche de cette expérience, le lycée souhaite poursuivre son investissement dans le programme l'année scolaire prochaine.



La santé sexuelle : des séances pour intervenir auprès des jeunes

Année scolaire : 2014 / 2015

Etablissement : Lycée Kastler-Guitton - La Roche sur Yon

Nombre de groupe(s) : 4

Nombre de séance(s) : 12

Nombre d'élèves (cumulés sur toutes les séances) : 127

Le lycée Kastler-Guitton compte environ 1500 élèves dans les filières d'enseignement suivantes : générale et technologique, professionnelle, 3ème prépa pro, BTS, CFA.

Le lycée participe au programme pour la 1ère année suite à la proposition de l'IREPS. La réunion de préparation réunissant la chargée de mission de l'IREPS et l'infirmière a permis de présenter la démarche, les outils et de définir les modalités d'organisation. Celle-ci a eu lieu le 9 janvier 2015. Se sont ensuite également mobilisés lors des séances l'assistant social accompagné d'une stagiaire.

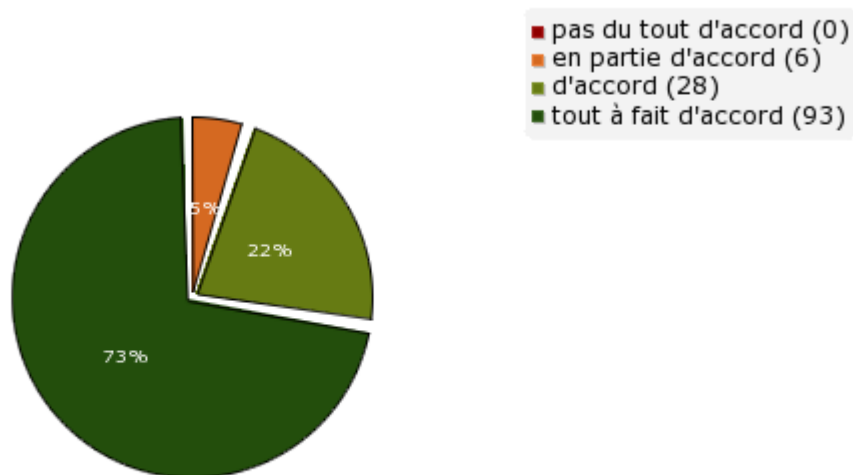
2 classes de l'établissement ont bénéficié des interventions : la classe de TSA (11 filles et 14 garçons) et celle de TSC (25 garçons). 2 trinômes d'étudiantes sages-femmes ont animé les séances auprès de 4 demi-groupes. Les groupes ont participé à 3 séances d'environ 1h30, sur les thèmes suivants :

Séance 1 : Les représentations et les différentes dimensions de la vie affective et sexuelle (Collage-expression)

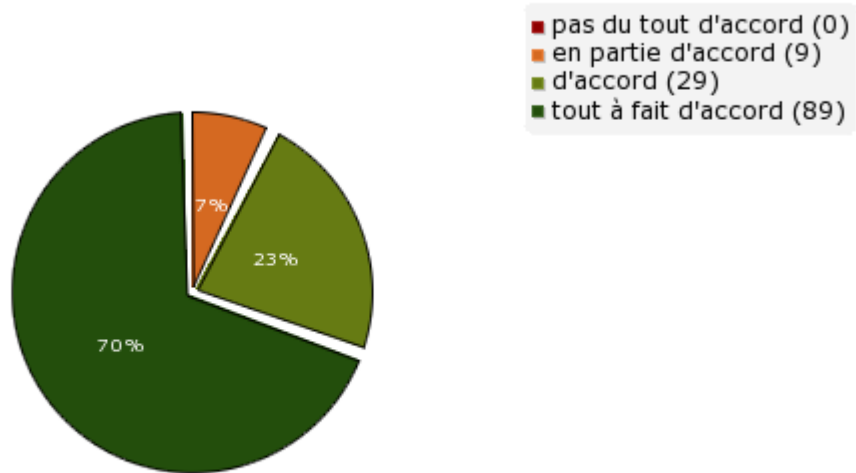
Séance 2 : Thèmes variés s'appuyant sur les préoccupations exprimées par les élèves à l'aide de l'outil "Ado Sexo"

Séance 3 : La contraception (brainstorming, quiz, vidéos)

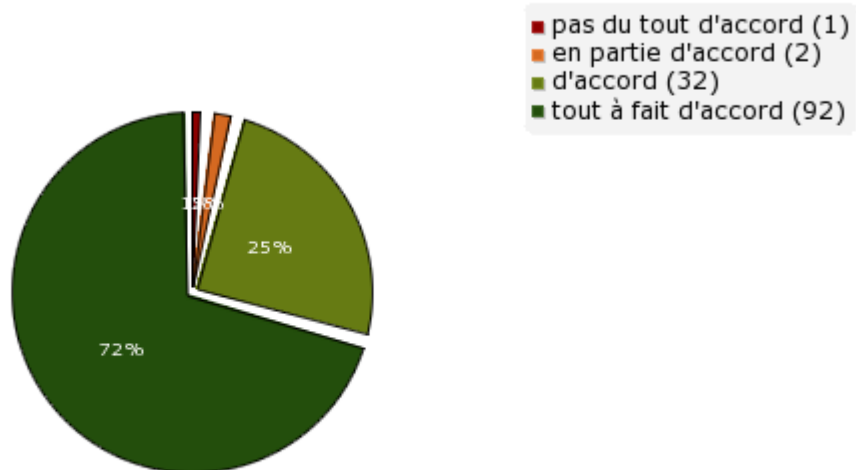
Je me suis senti(e) à l'aise pendant la séance



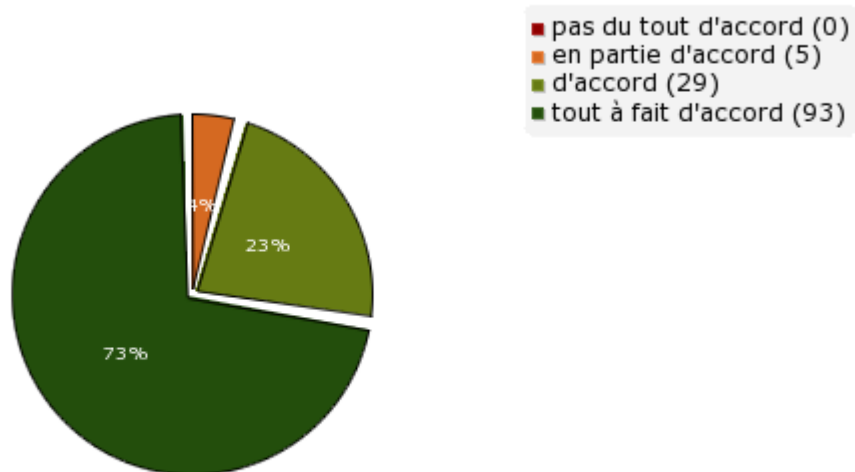
Cette séance me paraît utile



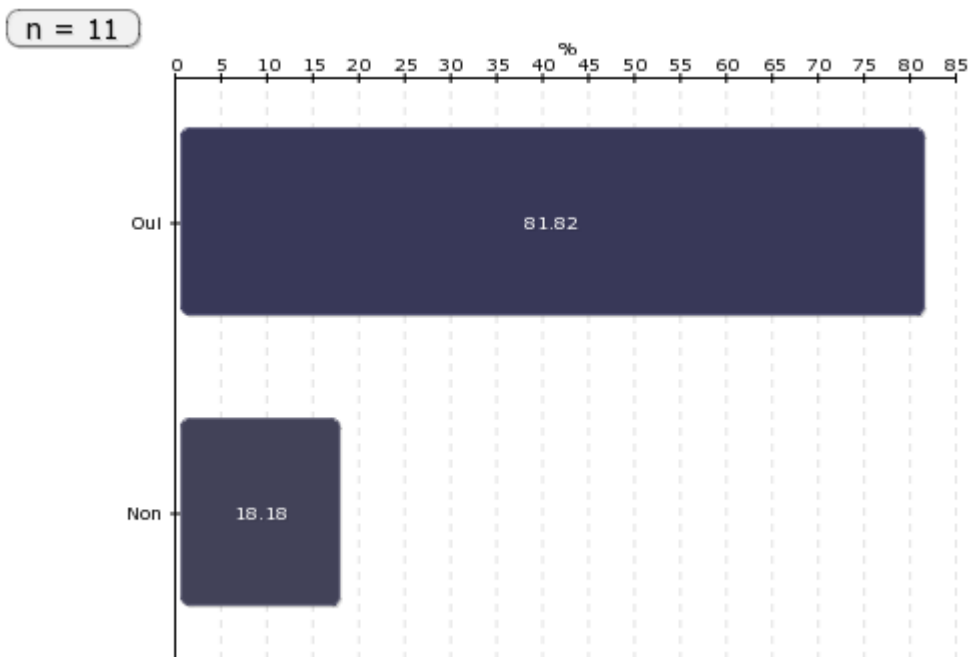
Pendant cette séance, les échanges m'ont intéressé(e)

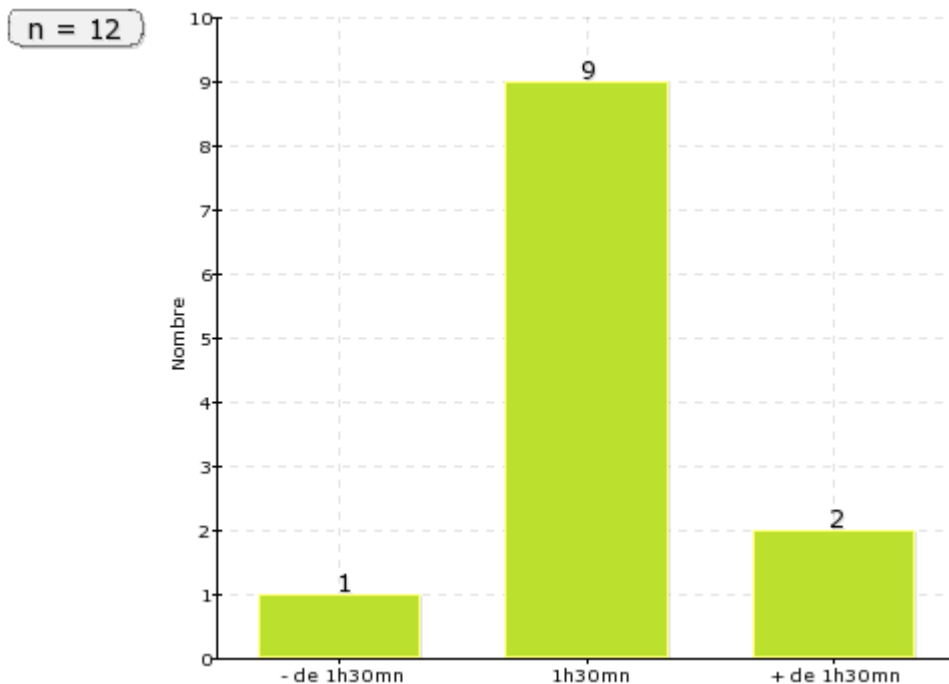


Globalement, cette séance m'a plu



Présence d'un professionnel de l'établissement





Point de vue des jeunes :

Les éléments d'évaluation exprimés par les élèves sont très positifs. Les échanges les ont quasi tous intéressés. Les outils utilisés et les questions soulevées les ont beaucoup fait réfléchir : « l'activité avec le tirage de cartes m'a fait beaucoup réfléchir sur différents sujets pas forcément évoqués quotidiennement » comme « le plaisir féminin » ou « les relations hommes-femmes », « l'IVG », « les IST ». Ils se sont sentis à l'aise lors des séances, libres de pouvoir s'exprimer : « la parole à tout le monde. » Ils ont appréciés les échanges qui ont permis un « partage réel des visions de la sexualité », un « partage de points de vue sur des thèmes divers et notamment sur les différences de points de vue entre les hommes et les femmes. » Ils ont bien aimé aborder le thème de « la vie affective sous forme de débat », avec comme supports le « brainstorming », « les vidéos », ou encore « le jeu avec les affirmations sur les cartes pour opposer nos idées. »

Ils perçoivent les séances « et les questions qui leur ont été posées » comme très utiles : « le sexe est une chose très complexe qui mérite d'être approfondie », « toutes les informations à propos des différentes contraceptions me paraissent utiles », « les numéros utiles » … Certains disent même en avoir parlé entre eux ou autour d'eux.

Ce qu'ils ont appris et / ou retiennent des échanges :

- « Le fait que la pilule du lendemain ne soit pas un moyen de contraception. »
- « Comment et à quel moment réaliser un test de grossesse ? »
- « Le stérilet n'est pas seulement pour les femmes ayant eu un enfant. »
- « Les modes de transmission du VIH, renseignements sur les autres IST. »
- « les infections qui peuvent être transmises par voie buccale, anale et vaginale. »
- « l'IVG n'est pas un moyen de contraception. »
- « Seule la capote protège des IST. »
- « L'importance de la confiance dans le couple. »
- « La contraception dans le couple. »

Point de vue des professionnels de l'établissement scolaire :

Lors de la réunion de bilan du 4 juin 2015, les professionnels du lycée ont donné un avis très positif sur le projet. Ils relèvent :

- la qualité du partenariat et l'efficacité de la prise de contact avec l'IREPS,
 - le contact constructif avec les intervenantes,
 - « la diversité des supports utilisés lors des séances (vidéos qui vont réagir de manière humoristique…) »
 - la pertinence de l'intervention d'étudiantes sages-femmes auprès des jeunes dans une perspective d'éducation par les pairs : « des jeunes professionnelles vers de jeunes lycéens percutants. »
- Toutefois, les professionnels considèrent que les sujets en lien avec la vie affective ont été moins développés que l'approche médicale de certaines thématiques comme la contraception, l'IVG ou les IST. Les élèves bénéficiant déjà de séances sur la contraception en classe de 2^{nde} et/ou de 1^{ère}, les professionnels trouvent souhaitable d'adapter le

contenu de la 3ème séance au regard des problématiques rencontrées au lycée et en fonction des demandes des élèves.

Point de vue des intervenantes :

Les étudiantes sages-femmes ont trouvés les élèves dans l'ensemble « intéressés par le sujet, ouverts au débat ». Pour les deux groupes constitués exclusivement de garçons, elles ont « été positivement étonnées de les sentir très intéressés et impliqués par la contraception. » Les groupes étaient « dynamiques », motivés et « participatifs », « les débats fluides et libérés », « la majorité des élèves ont parlé », « les questions étaient nombreuses. » Pour un groupe, elles ont observé « quelques difficultés pour développer davantage les débats sur les mots. »

Point de vue de l'IREPS :

Certaines séances ont eu lieu dans un amphithéâtre, faute de mieux. Si les étudiantes et les jeunes ont fait preuve de souplesse, ce type de salle n'est pas propice à la taille du groupe, au travail de groupe, ni aux échanges ou à l'organisation d'activités créatives.

La réunion de préparation a été organisée tardivement, de ce fait l'assistant social n'a pas pu être présent à cette occasion ni à la 1ère séance, ce qui n'a pas été préjudiciable mais probablement inconfortable pour l'ensemble des protagonistes.



La santé sexuelle : des séances pour intervenir auprès des jeunes

Année scolaire : 2014 / 2015

Etablissement : Lycée Léonard de Vinci - Montaigu

Nombre de groupe(s) : 2

Nombre de séance(s) : 6

Nombre d'élèves (cumulés sur toutes les séances) : 96

Le lycée Léonard de Vinci de Montaigu participe au programme pour la 3^e année, après qu'une action expérimentale ait été menée sur l'année scolaire 2012-2013 par l'IREPS. Plusieurs filières d'enseignement sont proposées : bac général, bac technologique "ST design et arts appliqués", bac technologique "ST de l'ingénieur et développement durable".

La proposition de l'IREPS fait écho au souhait de proposer aux élèves un projet global, en complément d'interventions menées chaque année auprès des 2nde : l'infirmière et l'assistante sociale de l'établissement interviennent en binôme avec une conseillère conjugale du centre de planification de La Roche sur Yon et une psychologue du centre de planification de Montaigu, auprès de toutes les classes de 2nde en ½ groupes, 1 séance pour chaque groupe. A partir d'un brainstorming autour du mot « amour », elles approfondissent des sujets abordés par chaque groupe en fonction des préoccupations exprimées. Elles rappellent systématiquement les moyens de contraception sur ¼ h pour tous les groupes, en présentant des exemplaires de démonstration.

Cette année, seule 1 classe de 1^e S a pu bénéficier du programme soit 2 groupes de 16 et 18 élèves.

L'infirmière participe à toutes les interventions pour pouvoir reprendre si besoin avec les élèves ensuite. Elle ne co-anime pas les séances mais se positionne en observatrice pour permettre, aux étudiantes d'avoir un retour formatif de leurs interventions.

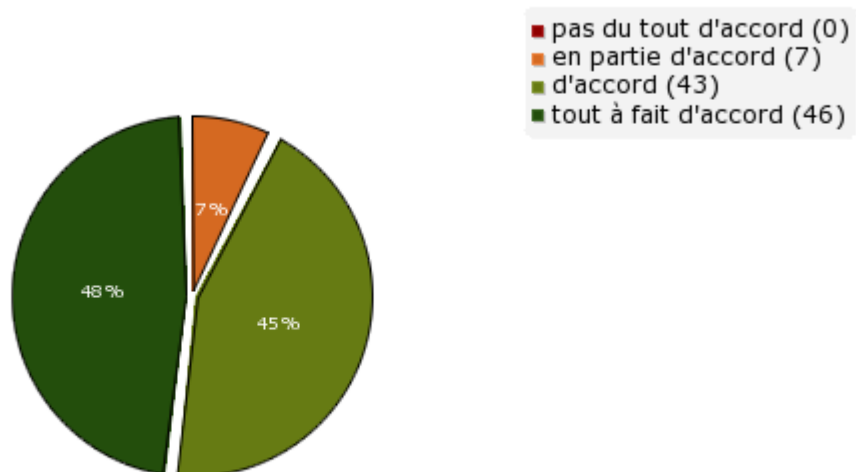
Les thèmes des interventions et les techniques d'animation / outils utilisé(e)s ont été les suivant(e)s :

Séance 1 : Les représentations et les différentes dimensions de la vie affective et sexuelle (Collage-expression)

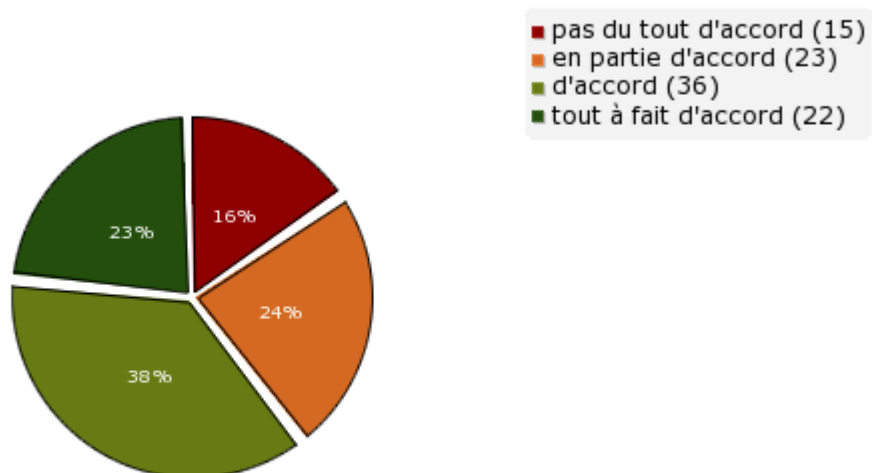
Séance 2 : Thèmes variés s'appuyant sur les préoccupations exprimées par les élèves (Ado Sexo)

Séance 3 : La contraception (brainstorming, quiz, vidéos)

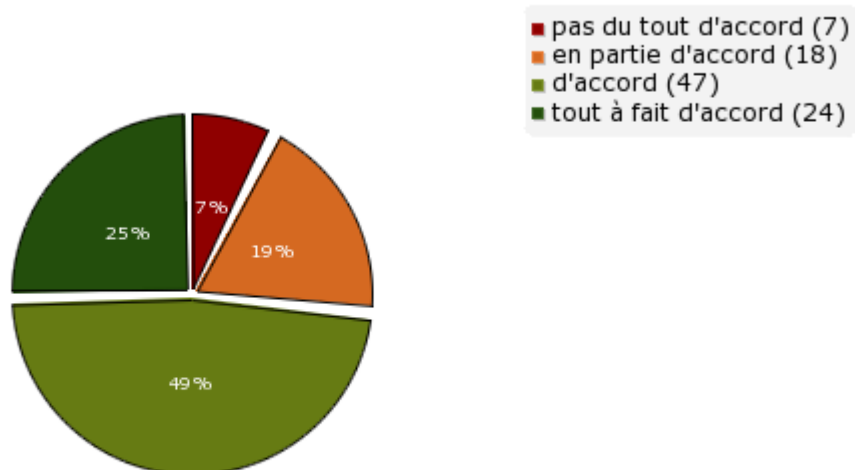
Je me suis senti(e) à l'aise pendant la séance



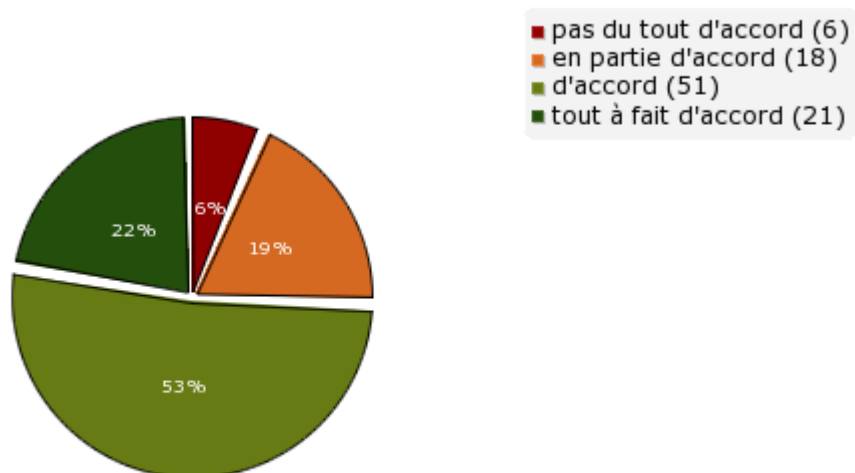
Cette séance me paraît utile



Pendant cette séance, les échanges m'ont intéressé(e)

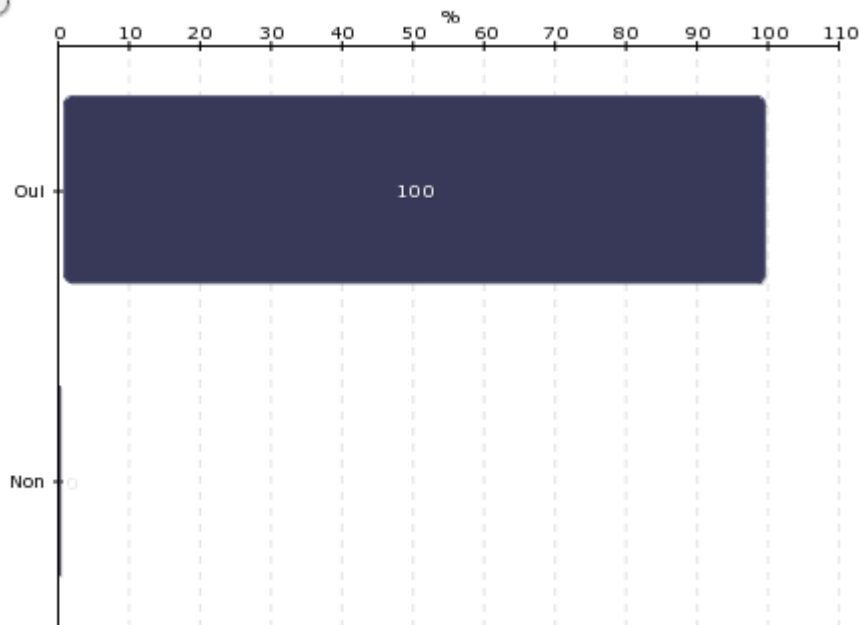


Globalement, cette séance m'a plu



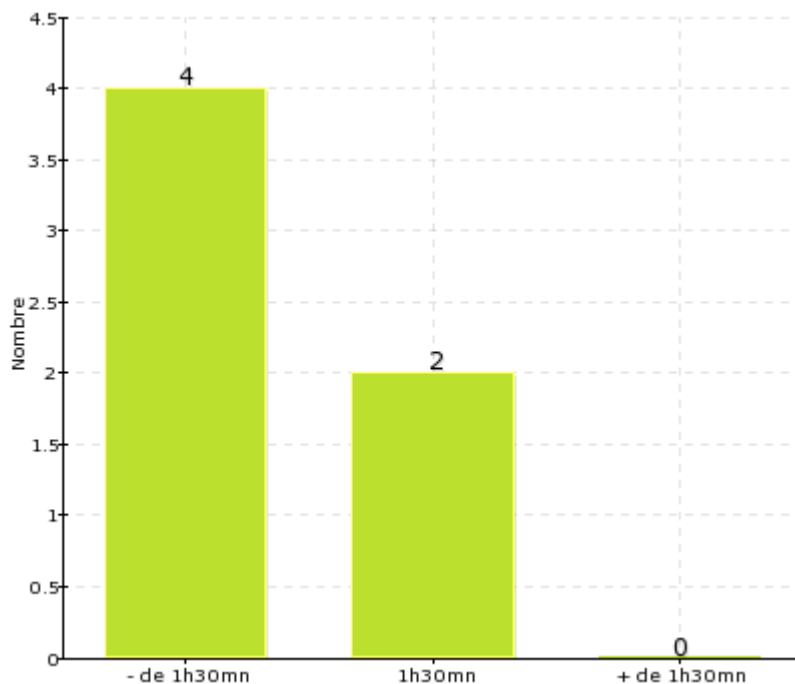
Présence d'un professionnel de l'établissement

n = 6



Durée de la séance

n = 6



Point de vue des jeunes :

Les retours des jeunes sont globalement positifs. Ils ont apprécié les séances (85%). Ils sont une grande majorité à avoir été intéressés par les échanges et la confrontation des points de vue (79%). Les débats leur ont « permis de connaître l'avis des autres ». Cela a aussi permis de « balayer les éventuels clichés et de renseigner sur les différentes manières de penser. » Les outils utilisés (« Le débat Ado Sexo », « Les spots sur la contraception ») les ont particulièrement fait réfléchir et discuter entre eux, par exemple autour de « la responsabilité de l'homme dans la contraception et le soutien qu'il doit apporter à sa partenaire ». Ils disent retenir un certain nombre de choses :

- des connaissances : "Bonne information sur la pilule où j'ai appris de nouvelles choses", "Le SIDA peut se transmettre par la voie anale ; le stérilet dure 5 ans" …
- des valeurs, des convictions ou des intentions : « c'est important de se protéger et d'être responsable », « importance de la contraception, de la prévention, de la responsabilité et du respect vis à vis de l'autre", "se faire dépister après avoir eu une conduite à risque."

Ils ont eu par contre un peu plus de difficulté à percevoir l'utilité de ce travail (68%). Un jeune dit avoir « trouvé utile les appels sur la contraception, les différents moyens, ... », un autre dit avoir « vraiment trouvé l'activité de la 2ème séance

utile, c'était intéressant d'avoir le point de vue de chacun d'entre nous. »

Point de vue de l'infirmière scolaire :

L'infirmière est satisfaite de l'intervention des étudiantes sages-femmes sur les 2 premières séances où il y eu de beaux échanges. La question de la contraception a été creusée en séance 2 en réponse aux préoccupations des jeunes. De ce fait, le contenu de la 3ème séance qui portait également sur cette thématique a pu être redondant, ce qui peut expliquer la faible mobilisation des élèves et la difficulté des intervenantes à animer et relancer le débat. Pour un groupe, cette séance a été écourtée faute de questions. Sur cette 3ème séance, l'infirmière est un peu plus réservée quant à la posture des étudiantes qui lui a semblé un peu trop centrée sur les informations à transmettre.

Point de vue des intervenantes :

Les étudiantes sages-femmes ont observé de bons échanges lors des séances mais elles ont parfois été surprises du ressenti et du manque d'intérêt que les jeunes exprimaient en retour à la fin de la séance. Pour les 2 groupes, l'animation de la 3ème séance a été plus difficile et les échanges moins denses.

Point de vue de l'ireps :

Il semble qu'il ait été difficile pour les étudiantes et l'infirmière de se comprendre lors des temps de débriefing, à l'issue des séances.

Malgré l'intérêt que l'établissement porte à ce programme, les contraintes liées aux interventions des étudiantes dans le cadre de leur formation (créneaux d'intervention limités) ne semble pas favorable à la reconduction du programme l'année prochaine.